Протокол №3 заседания РУМО учителей истории и обществознания Приволжского района от 09.01.2020г.

Присутствовали:

1. Джуманьязова Э.Г. - Бирюковская СОШ;

2. Зорина Т.Г. - Началовская СОШ;

3. Мозина Н.В. – Карагалинская СОШ;

4. Иргалиева Р.К. – Растопуловская СОШ;

5. Ермекова Н.И. – Пойменская СОШ;

6. Мухтарова А.Р. – Фунтовская СОШ;

7. Яренко И.А. – Приволжская СОШ №2;

8. Резвова П.Н. – Бирюковская СОШ;

9. Даиров И.Ж. – Трехпротокская СОШ;

10. Селиванова Н.А. – Кирпичнозаводская СОШ;

11. Усманова Р.Р. – Килинчинская СОШ;

12. Тажбеков Д.Б. – Осыпнобугоринская СОШ;

13. Хайбулаев А.Г. – Осыпнобугоринская СОШ;

14. Парипа О.А.- Началовская СОШ;

15. Таутенов Е.Б. - Приволжская СОШ №3;

16. Махимова Р.Р. – Яксатовская СОШ;

17. Алдонгаров Р.М. – Началовская СОШ;

18. Абдулгазизов Р.Э. – Татаробашмаковская СОШ;

19. Уразакова Г.С. – Трехпротокская СОШ.

Повестка:

«Реализация ФГОС ООО в процессе обучения истории и обществознанию: технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании»

1. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Парипа О.А., Началовская СОШ; Даиров И.Ж., МБОУ «Трехпротокская СОШ»; Джуманьязова Э.Г., Бирюковская СОШ; Иргалиева Р.К., Растопуловская СОШ - члены предметных жюри муниципального этапа ВОШ.

2. Формирование функциональной грамотности на уроках истории – Мозина Н.В., МБОУ «Карагалинская СОШ»;

3. Использование он-лайн сервисов для достижения образовательных результатов: возможности и проблемы. – круглый стол.

4. О Книге памяти Приволжского района – отчет Мухтаровой А.Р., Фунтовская СОШ.

5. Информация. – Джуманьязова Э.Г., руководитель РУМО.

1) о выборе учебников истории и обществознания на 2020-2021 учебный год;

2) о региональном этапе ВОШ;

3) конкурсах и конференциях.

Слушали.

1. По первому вопросу выступали члены предметных жюри МЭ ВОШ. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приняло участие 127 человек, из них только 1 ученик выполнил задания более чем на 70%. Задания на функциональную грамотность: логическую задачу, выявление лишнего элемента, обобщающего понятия, аргументацию, читательскую грамотность, - были выполнены удовлетворительно. В 7-8 классах более половины учащихся справились с решением логической задачей, но не все смогли обосновать свое решение. С экономической задачей не справились более половины участников олимпиады, многие не стали выполнять это задание. Правовая задача оказалась сложной для большинства учащихся. Плохо был решен кроссворд, ребята не смогли определить обществоведческие термины. Соответствие было установлено верно полностью или частично более половиной участниками. Критически проанализировать текст смогла половина учащихся, несмотря на то, что идейная позиция автора не была четко прописана, были приведены аргументы в обоснование и опровержение идейной позиции автора. Анализ работ показал, что у учащихся умение обобщать, находить информацию, обосновывать свой выбор развито плохо. Дети не решают задачи по экономике, так как они таких задач на уроках не решают, при их решении необходимо применять математические знания. Правовые задачи требуют более глубоких знаний уголовного права. Они слабо знают историю философии, дети верно выражают позицию автора, но не могут ее определить, так как не знакомы с философскими концепциями, мало читают, не умеют аргументировать. Пятая часть детей не стала работать с текстом, что говорит о слабой читательской грамотности или о недостаточном времени.

Парипа О.А. в своем выступлении также подчеркнула, что дети слабо справились с олимпиадными заданиями по истории. Ученики плохо ориентируются по карте, не знают в лицо выдающихся деятелей, не знакомы с памятниками культуры, не могут расставить события в хронологическом порядке. Многие из этих заданий есть в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Написание сочинения – эссе было для детей затруднительно из-за слишком громоздких критериев оценивания, которые скорее запутывали детей, чем облегчали им работу. Во многом плохой результат объясняется отсутствием времени у педагогов на работу с одаренными детьми. Большая нагрузка легла на плечи педагогов в связи с увеличением требований различных органов к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию обучающихся, с ростом количества различных мероприятий, которые готовят учителя истории и обществознания.

Даиров И.Ж. подчеркнул, что углубленно право не изучают в школьной программе по учебному базисному плану, поэтому ожидать от детей больших успехов нереально.

Иргалиева Р.К. сказала, что задачи по экономике были слишком сложны даже для педагогов – математиков. Многие дети к ним не приступали.

В целом, дети справились с заданиями удовлетворительно, необходимо заниматься с одаренными детьми отдельно и дополнительно.

Были даны рекомендации педагогам:

- уделять больше внимания на занятиях с одаренными детьми для развития их творческих способностей и интереса к предмету;

- усилить работу по формированию умений учащихся работать с текстом, развивать умения логически рассуждать, выражать свою мысль, находить необходимую для решения информацию в задании.

2. По второму вопросу выступила Мозина Н.В. Она рассказала о проекте развития функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Она представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя сферами общества. Выделяется несколько видов функциональной грамотности:

- коммуникативная,

- информационная,

- деятельная.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из составляющих: процесса овладения исторической грамотностью и процесса обучения. средствами формирования функциональной грамотности являются: пересказы текстов, познавательные игры, викторины, дебаты, диктанты, эссе, работа с текстами исторических источников, защита проектов, рефератов и другое. Таким образом, уроки истории обладают широкими возможностями для формирования функциональной грамотности.

3. По третьему вопросу прошло обсуждение вопроса: использование он-лайн сервисов в образовательном процессе.

Джуманьязова Э.Г. предложила высказаться по вопросу: место и способ применения он-лайн сервисов. В процессе обсуждения стало ясно, что сайты «Решу ГИА», «Незнайка» и другие активно используются педагогами для контроля знаний, при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Также интернет-ресурсы используются для видео-уроков. На уроке можно организовать групповую работу по поиску информации на веб-сайтах по соответствующей уроку тематике. Дети активнее используют интернет-ресурсы как источник новостей, чем другие СМИ. Но здесь важно организовать критическое осмысление информации, полученной из интернет-источников, так как некоторые из них искажают реальность.

4. С отчетом о проделанной работе выступила Мухтарова А.Р. Материал собран большой, более 3 тысяч ветеранов войны упомянуты в Книге памяти. Необходимо окончить оформление фотографий и дать название проекту. Она выйдет в апреле 2020г.

5. По пятому вопросу выступила Джуманьязова Э.Г.

1) о выборе учебников истории и обществознания на 2020-2021 учебный год. По данному вопросу выступила Амирова В.Р. Она предложила педагогам сотрудничество с библиотекарями, составить список учебников на следующий год с учетом имеющихся учебников и ФПУ 2019г.

Если в 6 кл обучение шло по программе Боголюбова Л.Н. (изд. Просвещение), то в феврале надо заказать учебники для 7 кл по этой же программе. Если обучение по предмету «Обществознание» шло по программе Соболевой О.Н. (изд. Вентана-Граф), то учебники для 7 кл должны быть по этой ж программе. Не рекомендуется «перескакивать» в 7-9 классе на новую линию УМК, так как программы этих издательств разнятся по содержанию.

Если обучение по предмету «История» в 9 кл шло по программе Торкунова (ИКС), то в феврале для 10 кл следует заказать учебники 10 кл по этой же программе. Если курс всеобщей истории в 7-9 классах изучался по программе Юдовской, Баранова, то по новой истории 7 и 8 класса в изд. Просвещение выпущены новые учебники, синхронизированные с курсом истории России. Если их нет в школьной библиотеке, то следует их заказать.

2) были объявлены сроки проведения регионального этапа ВОШ.

3) В феврале проводится третья игра регионального Краеведческого марафона. В январе пройдет конференция «Отечество». Объявлен конкурс АГУ «Человек и общество: на рубеже тысячелетий».

Решение:

1. Рекомендовать педагогам РУМО уделять больше внимания на занятиях с одаренными детьми для развития их творческих способностей и интереса к предмету.

2. В связи с развитием функциональной грамотности уделять большее внимание развитию предметных и метапредметных умений работы с разнообразными видами информации.

3. Рекомендовать педагогам РУМО шире использовать он-лайн сервисы в образовательном процессе.

4. Рекомендовать педагогам РУМО выбирать УМК на основании приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345, от 08.05.2019г №233, от 22.11.2019г №632 о ФПУ и придерживаться выбранной линии УМК в 5-9 классах, 10-11 классах.