

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осыпнобугорская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о деятельности экспериментальных площадок



22 ноября 2018г

Хальметова Г.А., директор школы

Экспериментальная работа

Муниципальные площадки (Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования «приволжский район» №701 от 26.12.2017г):

- Психологический театр
- «Проектная исследовательская деятельность на основе инструментов Глобаллаб и Паско»



Психологический театр

Школьный психологический театр - это метод психотерапии, основанный на воспроизведении разнообразных сцен и значимых ситуаций из жизни ребёнка в форме совместного творчества, которая способствует оздоровлению отношений, налаживанию коммуникаций и взаимопонимания в коллективе и семье.



Основная цель психологического театра – обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного и психологического развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности, развитие интереса и отзывчивости.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

- 1. создание условий для воспитания и самореализации общительного, слышащего и понимающего партнёра.*
- 2. воспитание и развитие внутренней и внешней культуры человека.*
- 3. совершенствование речи ребёнка, его эффективному общению.*
- 4. совершенствование творческой самостоятельности.*

Программа психологического театра рассчитана на 3 года :

Цели каждого года:

1год: создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности в регулярных занятиях ;



2год: вовлечение детей в коллективную творческую деятельность и развитие коммуникативных навыков;

3 год: удовлетворение потребности в развитии самореализации.

По целевой направленности программа является :
развивающей (самораскрытие, создание индивидуальности) ;
и
социально-адаптивной (развивает отношение к себе, реабилитации «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе)





По сложности, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной (объединяет знания из разных областей: психология, литература, театр, ИЗО, музыка, танец) .

Программа предназначена для детей, подростков и взрослых.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами : от простого к сложному, от известного к неизвестному, научности, систематизации, последовательности, доступности, прочности и наглядности.

Организационные формы :

Теоретические; Практические .

Для подведения занятий по программе используются следующие формы:

Выступления;

Игры;

Открытые занятия;

Концерты;

Анкеты;

Тесты;

Конкурсы



итоги работы



- Как показывает опыт, самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, — это путь через игру. Все это даёт психологический театр.
- Проектная деятельность осуществлялась в форме психологического театрализованного действия с применением кукол и костюмов.
- В основу проекта взяты психопрофилактические и коррекционные сказки М.А.Панфиловой. С помощью коррекционных сказок проходил процесс адаптации, мотивации к школьной среде, а так же работа была направлена на коррекцию агрессивного поведения, формирование моделей бесконфликтного поведения в условиях общеобразовательной школы.
- Занятия организовывались в увлекательной и непринужденной для детей форме, состояли из теоретической и практической частей. Обязательным условием являлась доверительная атмосфера в группе. Важную роль в коррекционной работе играл индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Мониторинг уровня сформированности
коммуникативных УУД у обучающихся 4 класса
(2017г).**

Класс	Коммуникативные действия					
	(кол-во учащихся / %)					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Группа обучающихся 4-х классов	5 (27%)	13 (73%)	0 (0%)	2 (11%)	11 (61%)	5 (28%)

Теоретическая часть включала краткие начальные сведения о театре, о куклах, о роли коллективного творческого труда. Шло активное участие всех детей в тренинговых упражнениях, которые включены в «сценарий» каждого занятия. Именно в процессе коллективного творческого труда дети начинают говорить. Заключительным этапом проведения занятий стало создание небольших кукольных и детских спектаклей. На этом этапе происходит процесс сотворчества, где дети, переживая много положительных эмоций, сближаясь друг с другом, получают богатейший опыт общения, происходит раскрепощение, исчезает конфликтность. После премьеры художественного номера проводилась рефлексия, где каждый ребенок высказывал свое мнение о том, что у него получилось очень здорово, а где можно еще подтянуться. На занятиях **детского психологического театра** дети научились понимать закономерности человеческих отношений. Многообразие форм и методов занятий (беседа, игра, психодрама, пантомима, этюды, ситуации, творческие задания и упражнения, музыкальные и танцевальные элементы и др.) дали возможность развитию художественных способностей детей, активизировали их творческий потенциал, развили эмоционально – чувственную сферу.

**Мониторинг уровня сформированности
коммуникативных УУД у обучающихся 4 класса
(2018г) .**

Класс	Коммуникативные действия					
	(кол-во учащихся / %)					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Группа обучающихся 4-х классов	3 (20%)	12 (80%)	0 (0%)	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)



Такие занятия приносят много положительных эмоций: радость, удивление, восхищение, воспитывают у детей пытливость, любознательность, критичность, активность, умение преодолевать трудности, а порой и самого себя. **Дети легче и глубже постигают уроки жизни.**

На каждом занятии дети разыгрывают небольшой интерактивный спектакль, авторами которого являются они сами.

В результате завершения проекта появились продукты работы -

- овладение лексикой, речевыми клише, речевыми конструкциями, характерными для русскоговорящей школьной среды,
 - владение навыками разрешения типичных конфликтов (подростковых),
 - знание основ сценической деятельности (актерство, кукловодство, режиссура...),
 - знание азов театрального наследия народов России и мира.
- Эффект программы доказывает положительная динамика в межличностных отношениях в поведении и эмоциональном состоянии детей, что подтверждено результатами наблюдений за детьми и психодиагностикой.



ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

ДИПЛОМ

III степени

Награждаются Силантьева Татьяна Александровна,
заместитель директора по НМР,
Жанаева Ангизя Абдулгаизовна,
учитель русского языка и литературы,
Кириченко Светлана Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,
Леднева Галина Ивановна,
педагог-психолог
МБОУ «Осыпнобугорская СОШ»,
за победу в конкурсе
«ЭКСПО АО: авторский образовательный продукт»
Номинация: «Авторский образовательный кейс»



М.П.

Директор

Резаков М.Р.



СОЮЗ ОХРАНЫ
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

ДИПЛОМ

награждается

МБОУ «Осыпнобугорская средняя
общеобразовательная школа»

ЛАУРЕАТ

Общероссийского конкурса профилактических программ в сфере охраны
психического здоровья детей и подростков
«Здоровое поколение»

Вице-президент Союза охраны психического здоровья

Н.В. Треушников

Председатель Экспертного совета,
Руководитель аппарата Счетной палаты Российской Федерации

Ю.В. Воронин



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

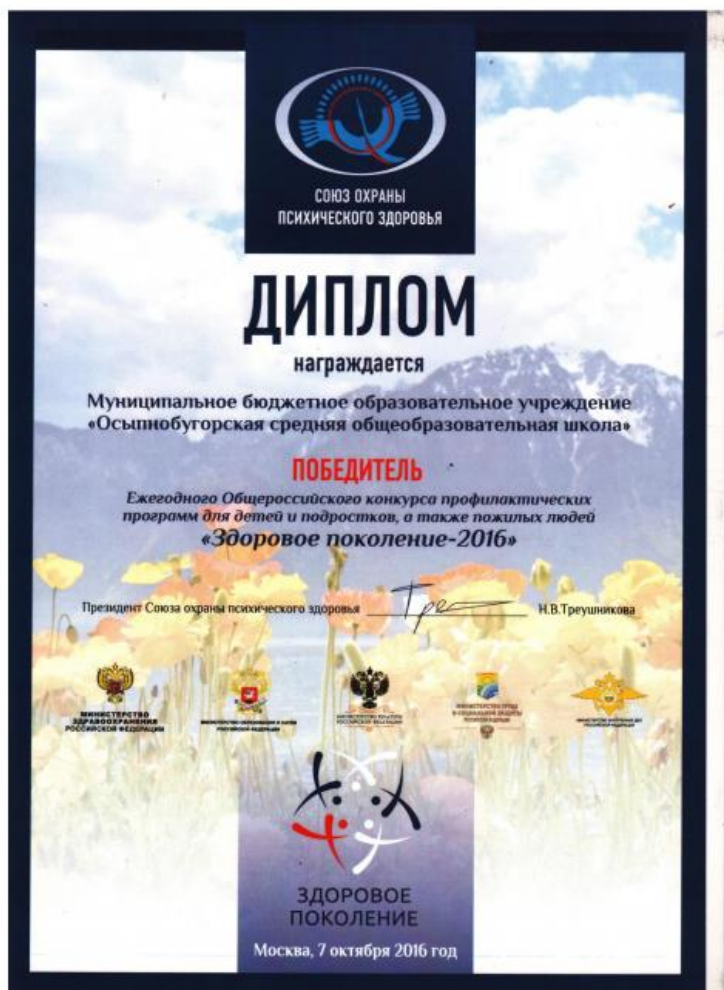


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЗДОРОВОЕ
ПОКОЛЕНИЕ

Москва, 29 мая 2015 год



На сайте в течение учебного года каждую неделю публиковались статьи по работе психологического театра. Грант позволил создать материальную базу для Психологического театра (ноутбук, ширмы, пальчиковые куклы, проектор и др)



«Проектная исследовательская деятельность на основе инструментов Глобалаб и Паско»

Цели:

- 1) сформировать у учащихся универсальные учебные действия с помощью внедрения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс (работа на интернет-площадке Глобалаб, работа с оборудованием PASCO и GlobalLab) ;
- 2) установить взаимосвязь между внедряемой в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельностью и эффективностью образовательного процесса на всех ступенях обучения





Направления работы:

- Внедрение в учебный процесс проектных и исследовательских технологий на уроке и во внеурочной деятельности. (выполнение, создание проектов на интернет-площадке Глобаллаб, работа с оборудованием PASCO и GlobalLab);
- Проведение исследовательских работ в начальной школе по предмету «Окружающий мир».
- Создание ученического научного общества, целью которого будет формирование и развитие исследовательской и проектной культуры учащихся, а также подготовка для выступлений на научно-практических конференциях и других мероприятиях (ШНСОП «Созвездие»).
- Организация и проведения открытых уроков и защиты проектов на районном и городском уровне.
- Создание методических рекомендаций по проведению исследовательских и проектных работ (с использованием оборудования GlobalLab и PASCO).



В 2014-2015 учебном году материально-техническая база школы пополнилась комплексами **«Глобальной школьной лаборатории»**.

Лабораторные комплексы включают встроенный микроскоп, комплект датчиков для цифрового измерения и обработки данных и планшет.





На занятиях кружка учащиеся занимаются исследовательской деятельностью с помощью планшетов GlobalLab (Intel Education) и переносных датчиков Globisens. Так, например, юные исследователи измеряют температуру и кислотность (pH) водопроводной и дождевой воды.



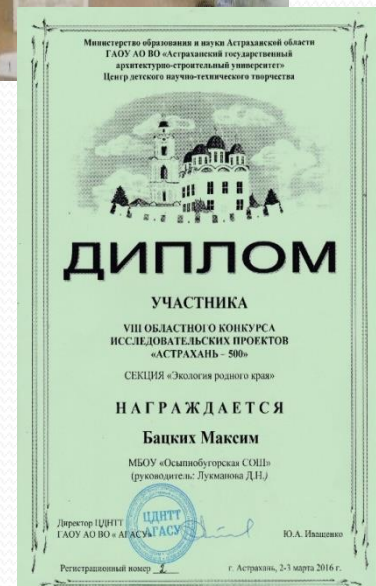
Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»



Диплом I степени-
секция- Природное наследие.
Проблемы современности



Публичная защита исследовательского проекта «Секреты плодородия земли, или наш ответ на санкции»





Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» 2017г



№	Фамилия имя ученика	Класс	Результат
1	Наушаева Алина	4а	Победитель, 1 место «Глобллаб»
2	Сейфеддинова Севиль	1в	Призер, 2 местом «Глобллаб»
3	Хаджаева Идэлия	4б	Призер, 3место «Глобллаб»

По состоянию на 21 ноября 2018 года на платформе «Глобаллаб» зарегистрировано 404 обучающихся МБОУ «Осыпнобугорская СОШ». Обучающиеся участвуют в разработке проектов на данной платформе:



№	Ф.И.О участника и педагога	Класс	Название работы
1	Кузоятов Павел Педагоги- Уразова А.И.	2а	Вся правда о кошках
2	Сейфеддинова Севиль Педагог- Хуснутдинова Ф.Н.	2в	Удивительные пчелы
3	Тарбердеева Алина Педагог- Хуснутдинова Ф.Н.	2в	Почему кошки боятся воды
4	Афшарян Лейла Педагог- Хуснутдинова Ф.Н.	2в	От улитки станет всем светлей
5	Дасаева Нонна Педагог- Ахунжанова Г.Ж.	3А	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
6	Алиева Карина, Алмакаева Олеся Андрюк Артём Педагог- Назарова А.С.	3Б	Какой уровень шума в школе на переменках
7	Розвадовская Алиса Педагог- Назарова А.С.	3Б	Планета растений
8	Нурмухамедов Фарит Педагоги-Клоченко Р.Е., Нурмухамедова Э.Г.	4а	Шум школьной перемены
9	Кадыргулов Гариф Педагоги- Клоченко Р.Е., Кадыргулова Р.Е.	4а	Тыква-восточный гость
10	Абрамчик Сергей, Умерова Гадила Педагог-Лукманова Д.Н.	5а	Аквапоника-наука будущего
11	Нурмуханова Линара Педагог- Алмакаева А.В.	7а	Былины и старинки богатырские
12	Бегалиева Зарина, Бахитов Искандер Педагоги- Алмакаева А.В., Лукманова Д.Н.	7а 9б	Влияние классической музыки на аквариумных рыб

Школьная конференция «Созвездие»

По итогам работы в проекте *«Проектная исследовательская деятельность на основе инструментов Глобаллаб и Паско»* 9апреля 2018года состоялась школьная конференция. На защиту было представлено 13 работ. На площадке Глобаллаб обучающимися были созданы авторские проекты.





Почему кошки боятся воды?

Alina и Firuza Nasibulovna

Биология

Психология

Владельцы маленьких пушистиков часто задумываются, почему кошки и коты не любят воду...Мы не понимаем, почему кошки боятся воды, ведь с точки зрения человека водные процедуры – это приятная возможность полезно провести время. Может вместе развеем все возможные мифы и выясним, что же на самом деле думают коты о воде и что их

👍 6 🔄 72



От улитки станет мир светлей.....

Leila и Firuza Nasibulovna

Биология

Здоровье и Безопасность

Социология

Проект предназначен для любителей живой природы. Для тех, кто хочет иметь рядом с собой питомца, но по ряду причин не может уделять много времени уходу за ними. Ведь ты всегда будешь в ответе за того, кого ты приручил. Заведите улитку – она принесет вам много радости, а кому-то скрасит одиночество.

👍 6 🔄 10



Планета растений

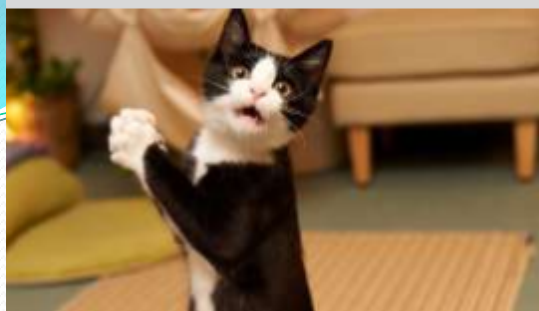
Adelya, alya.rozvadovskaya и Artem

Биология

В этом проекте предлагается ознакомиться с многообразием растительного мира планеты Земля

👍 7 🔄 60





Вся правда о кошках!

Pavel

Биология

Здоровье и Безопасность

Психология

Кошка - очень распространённое домашнее животное, любимица и детей, и взрослых. Я очень люблю кошек. Мне нравится наблюдать за их поведением, настроением, читать о них литературу. Какими особенностями обладают кошки? В связи с этим я и решил провести свое исследование о кошках.

👍 21 🔄 81



Удивительное чудо природы – пчела.

Sevil и Firuza Nasibulovna

Биология

География

Здоровье и Безопасность

Хоть они и жалят больно! Их работой мы довольны!

👍 2 🔄 19



Аквапоника- наука будущего

Gadilja, Dilyara Lukmanova и Serezha

Биология

Химия

Технологии и техника

В связи с ухудшением экологической обстановки в мире, жители мегаполисов всё больше интересуются натуральным хозяйством и экологически чистыми продуктами питания. Однако позволить себе это могут разве что те, у кого есть загородные участки. В городских условиях заниматься фермерством можно с помощью гидропонии. Кроме

👍 1 🔄 6

Авторские проекты по аквапонике

Также на платформе Глобаллаб созданы проекты, предусматривающие их выполнение с использованием цифрового оборудования «Глобаллаб»:

Влияние температуры на pH воды в системе аквапоника

Фотосинтезирующая способность растений в системе аквапоника

Проекты по аквапонике:

Функционирование системы аквапоника

Аквапоника- наука будущего



Активное участие в проекте «Разработка и
пилотирование дополнительных образовательных
программ, построенных на базе проектно-
исследовательских задач», 2017г



Глобаллаб-экспедицию прошли 60 обучающихся школы



Глобальная
школьная
лаборатория



№ ____/201__

Благодарственное письмо

Выражаем благодарность

Лукмановой Диляре Насыровне – учителю химии

МБОУ «Осыпнобугорская СОШ»

за активное участие в работе семинара-совещания
«Возможности образовательной платформы
ГлобалЛаб для школьного образования»,

проводимого в рамках региональной августовской

педагогической недели образования
«Комфортная образовательная среда»

22 августа 2018 г.

Президент ООО «ГлобалЛаб»
к.псх.н. **Т.В. Крупа**

Научный руководитель
«ГлобалЛаб»
проф. **Б.С. Беренфельд**



Каждый год МБОУ
«Осыпнобугорская СОШ»
представляет опыт работы на
региональной августовской
педагогической неделе
образования в ГАОУ АО ДПО
«Институт развития
образования» (2017г, 2018г)

В 2018-2019 учебном году по договору с ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», обучающиеся МБОУ «Осыпнобугорская СОШ» выполняют проекты, созданные на платформе для организации совместных исследовательских проектов «Глобальная школьная лаборатория» по средством сетевой проектно-исследовательской деятельности:

№	Название проекта	ФИО разработчика	ОО
1	Знакомство с аквапоникой	Белянина Л.А.	Институт развития образования
2	Крахмал в продуктах! Найдем легко!	Терентьева М.	МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"
3	Сергей Есенин-Золотая душа России	Соловьев И.	МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"
4	Самые опасные животные мира	Гасанова А.	МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"
5	Исследование свойств простого карандаша	Ирушкина А.А.	МБОУ г. Астрахани "СОШ №12"
6	Экологическое состояние водоемов России	Galina, педагог дополнительного образования	МБОУ Наримановского района «СОШ №11»



Спасибо за внимание!