

Министерство образования и науки Астраханской области
Прокуратура Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ:
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И
РЕАЛЬНОСТЬ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Астрахань 2018

ББК 00.000.00
УДК 00.000.0

Рекомендовано научно-экспертным советом
ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

Формирование ценностей у обучающихся: безопасное поведение в интернет-пространстве и реальность [Текст] : методические рекомендации. / авт.-сост. С. А. Подосинников – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2018. – 46 с.

Методические рекомендации представляют собой дополненное и переработанное издание, адресованное руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей, а также педагогическим работникам, организующим и проводящим мероприятия по пропаганде и формированию навыков безопасного поведения в интернет-пространстве среди обучающихся.

В методических рекомендациях изложены основные положения о возможном негативном воздействии на подрастающее современное информационное общество и задачах профессионального сообщества, способного противостоять таким угрозам.

В приложения к рекомендациям включены практические советы педагогам по организации работы с обучающимися и их родителями в данном направлении.

Автор-составитель выражает благодарность старшему прокурору отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи прокуратуры Астраханской области Трояновой Елене Николаевне, за ценные советы и рекомендации при подготовке методических материалов.

ISBN 000-0-0000-0000-0

© Подосинников С.А., 2018
© Издательство ГАОУ АО ДПО
«Институт развития образования», 2018

Содержание

Введение	4
Интернет-угрозы и их профилактика	6
Использование деструктивных сообществ в социальных сетях для дестабилизации обстановки в обществе	10
Заключение	12
Список использованной литературы	13
Приложение 1 Методический материал для проведения педагогического совета по теме «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков («колумбайнеры»)»	15
Приложение 2 Как обсуждать с обучающимися вопрос возможного вооруженного нападения на школы (Рекомендации педагогам)	35
Приложение 3 Экстренная психологическая помощь (Информация для педагогов)	38
Приложение 4 Правила безопасности при вооруженном нападении на школу (Рекомендации учителю)	43

ВВЕДЕНИЕ

За многие века своего существования человечество создало неисчислимое количество духовных и материальных ценностей. Они представлены достижениями науки, отражены в произведениях искусства, выражены мировоззренческими теориями и различными религиозными взглядами и образуют кладезь духовной и материальной культуры. Передача новому поколению информации об этих ценностях и привитие ему правил обращения с ними является одной из важнейших задач системы школьного образования и воспитания. Начиная со второй половины двадцатого века процессы хранения, передачи и распространения такой информации, а вместе с ней и ценностей, приобрели новую специфику. Это связано с развитием общества, создавшего, в свою очередь, новые условия для развития информационных технологий и средств массовой информации. В результате чего появился новый термин – *информационное общество*, представляющее собой такую историческую фазу развития цивилизации, в которой главными продуктами производства стали информация и знания. Это общество характеризуется следующими чертами:

- возрастание роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- увеличение числа людей, занятых в сфере информационных технологий;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах;
- развитие информационной экономики, появление электронного правительства, социальных сетей;

Таким образом, виртуальное пространство становится продолжением реального.

В информационном обществе приоритет информации по сравнению с другими благами и ценностями, обретение информационными ресурсами статуса стратегических определяется также и тем, что в любой сфере деятельности, включая экономическую, политическую, социальную, преимуществами обладают те, кто обеспечен полным доступом к информации и соответствующими средствами ее получения, обработки, хранения и распространения. Информация превращается в эффективное средство управления личностью и обществом. Она также становится и оружием, что подтверждается ведущимися в последние годы информационными войнами. Полнота и надежность информации все чаще ассоциируются с властью: военной, политической, управленческой, личной.

Все перечисленное выше привело к выделению следующих факторов, влияющих на процесс современного образования.

1. В двадцатом веке темп изменений в обществе заметно ускорился и продолжает неуклонно расти в двадцать первом. Даже при жизни одного поколения основные аспекты материальной культуры полностью меняются, включая технологии материального производства, технологии обмена и получения информации, количество научных открытий в новых сферах, а также образ жизни и жизненные ценности людей. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом – «образование в течение всей жизни». Важнейшей составляющей нового подхода стала идея непрерывного образования, охватывающего все формы, типы и уровни образования, выходящего за рамки так называемого формального образования. В новом обществе требуется новый тип образования – «опережающее». При этом учеба превращается в непрерывное пожизненное занятие. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки, обновления

знаний, повышения квалификации, освоения новых видов деятельности. То есть человек должен уметь учиться в течение всей жизни, и задача современного образования заключается уже не столько в том, чтобы дать человеку знания, сколько в том, чтобы научить его добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания самостоятельно, используя все современные возможности.

2. Решение этих проблем невозможно без глубокого овладения постоянно возрастающими объемами и потоками разнообразной информации. Доступ к знаниям предоставляет глобальное информационное пространство, в котором также легко можно разместить и собственную информацию. В связи с неуклонным увеличением объема информации возникает противоречие между стремительными темпами роста знаний и ограниченными возможностями их усвоения человеком. Появляется так называемый информационный потоп, являющийся следствием огромного количества информации, которая льется на человека из всевозможных источников: газет, телевидения, интернет-блогов, уличных баннеров. Вследствие чего в деятельности образовательных организаций на первое место выходит задача обучения детей и подростков информационной грамотности, которая является базовым элементом информационной культуры. Она включает в себя умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была предоставлена. Она также охватывает следующие умения: представлять свою информацию, свои идеи и достигать поставленных целей; защищать собственную информацию в глобальном информационном пространстве от злонамеренных действий; защищать свое сознание как от информационных атак, предпринимаемых для индивидуальных, коммерческих целей, так и от действий, предпринимаемых властями других государств в целях развязывания глобальных информационных войн.

В свете вышесказанного актуализируется проблема обеспечения безопасности в интернет-пространстве, и прежде всего детской безопасности. Возможности, которые предоставляет информационное общество, часто используют в своих целях киберпреступники. Спамеры, хакеры, фишеры, кардеры – эти необычные названия специальностей киберпреступников достаточно широко распространены в СМИ и стали для нас уже привычными. И если хакеры старой школы ориентировали свои атаки преимущественно на корпоративных клиентов, то сегодня кибермошенники направляют свои удары и изощренные схемы обмана на рядовых граждан.

Среди тех, кто пользуется методами киберпреступников, есть не только желающие просто украсть или мошенническим способом выманить деньги у граждан, но и те, кто ведет пропаганду асоциальных, деструктивных идей и ценностей через различные группы в социальных сетях. Среди них не только экстремистские и террористические организации, но и интернет-сектанты, «группы смерти», «колумбайнеры» и прочие, задачами которых является дестабилизация общества, получение неограниченной власти над частью граждан. Наиболее уязвимыми в этом отношении являются дети. В силу возрастных особенностей подрастающее поколение не всегда может адекватно оценить степень опасности. Формально ребенок находится в безопасности, но атаке со стороны злоумышленников зачастую подвергается его сознание.

Таким образом, одним из стратегических механизмов обеспечения безопасности подрастающего поколения от подобных явлений является формирование у детей и подростков основ безопасного нахождения в интернет-пространстве.

ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Современное общество характеризуется переходом к качественно новому состоянию – информационному обществу, в котором происходит активное проникновение новых информационно-коммуникационных технологий и их возрастающее влияние на все сферы общественной жизни. Становление информационного общества с различной степенью интенсивности и результативности происходит во всем мире, в том числе и в России [Новикова 2014]. С одной стороны, новые технологии играют решающую роль в промышленном производстве, определяют экономическую и политическую динамику, с другой – компьютеры, Интернет и мобильные телефоны стали неотъемлемой частью повседневной жизни значительного числа людей [Радкевич 2009]. Как группа риска, наиболее уязвима именно молодежь, так как большую часть своего времени она пребывает во Всемирной паутине [Новикова 2014].

В настоящее время информационное пространство сети Интернет используют различные экстремистские и террористические организации, радикально настроенные группировки с целью вербовки молодежи для претворения в жизнь идеологии экстремистской направленности. Данный вид экстремизма определяется как информационный экстремизм, характеризующийся следующими общими и специфическими параметрами:

- радикальностью (экстраординарностью) действий в достижении каких-либо целей, реализации интересов;
- антисоциальностью, поскольку он нарушает исторически сложившиеся (типичные), позитивные формы и модели социально-правового взаимодействия, подрывает существующий баланс интересов, создавая между ними конфликтогенное пространство взаимодействия;
- аморальностью, так как он всегда идет вразрез с духовно-нравственными нормами, направлен на их нивелировку и разрушение, поскольку кризис духовно-нравственного пространства, фрагментарность его функционирования открывают простор для интенсивного развития экстремистской деятельности;
- институциональностью – он «вызревает» и институциализируется в пограничных условиях и маргинальных пространствах;
- искажением политико-правового мышления, поскольку субъект экстремистской деятельности обладает чаще всего деформированным сознанием, что обуславливает его отчуждение от социально-культурных и политико-правовых норм и ценностей;
- противоправностью результатов, поскольку функционирование информационного экстремизма в ряде случаев соответствует закону, но реализует предоставленные возможности в противоположных целях [Кубякин 2011].

Среди методов экстремистского воздействия на молодежную субпопуляцию в сети Интернет выделяют:

1. Целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие на массовое сознание населения. Цель – изменение стереотипов и сложившихся норм поведения, ценностных ориентиров, «разрыхление» или полное разрушение традиционных нравственно-культурных ценностей, осуществление культурно-идеологической экспансии через привнесение чуждых «культурных ценностей». Все это приводит к подрыву общественного самосознания и исторической памяти народа;
2. Целенаправленное дезинформирование и адресное пропагандистское воздействие на индивидуальное и групповое сознание людей. Цель – манипулирование сознанием и поведением как отдельных лиц, так и конкретных групп, как правило, играющих важную роль в формировании общественного мнения, принятии политических решений и т. д.;
3. Психофизиологическое информационное – скрытое насильственное воздействие на психику человека. Цель – изменение обывденного сознания человека, его поведения, здоровья и манипулирование им [Шувалкин 2012].

Под влиянием методов информационного экстремизма в той или иной степени оказываются все пользователи Интернета, но особенно восприимчивой к подобного рода воздействиям оказывается молодежь. О. В. Эрлих и Н. И. Цыганкова – со ссылкой на Лабораторию Касперского [http://www.kaspersky.ru/press_publications] – представили данные о том, что в России 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14 лет пользуются Интернетом. 78 % детей указанного возрастного диапазона имеют личный профиль в социальных сетях, из них «ВКонтакте» – 86 % пользователей, «Одноклассники» – 16 % пользователей, «Facebook» – 4 % пользователей, «Твиттер» – 2 % пользователей [Эрлих 2012].

У каждого пятого ребёнка более 100 друзей в социальных сетях.

40 % детей после знакомства онлайн хотят перенести общение в реальную жизнь. 10 % российских родителей знают о встречах своих детей с интернет-знакомыми.

По мнению родителей, 88 % из них знают о том, чем дети занимаются в Интернете и какие сайты посещают; 92 % устанавливают для детей правила нахождения в Сети.

В действительности: 40 % детей не обсуждают проблему интернет-безопасности с родителями; 33 % детей не рассказывают родителям о том, какие сайты посещают; 34 % родителей не устанавливают для детей никаких правил поведения в Сети; 23 % родителей жалуются, что дети слишком много времени проводят в Интернете; 14 % родителей не представляют, сколько времени дети тратят на Интернет [Эрлих 2012].

В Сети подростков подстерегают различные опасности, к которым они зачастую не готовы: доступность нежелательного контента в социальных сетях, анонимность, возможность скрыть свой реальный образ, розыгрыши призов, платные СМС на неизвестные номера и т. д. Значительную опасность могут представлять такие явления, как заражение компьютера вредоносными программами, порнография, опасные знакомства, пропаганда насилия и экстремизма, обман и вымогательство денег.

Вредоносные программы представляют собой весьма серьезную угрозу. Как следствие заражения компьютера вредоносной программой, информация, вводимая и сохраняемая на персональном компьютере, может быть повреждена, уничтожена, переслана третьим лицам. Злоумышленникам может стать доступной различная информация, например, величина кредитного счета, пин-код и номер кредитной карты. Более того, в результате вирусного заражения полученная информация может быть использована для противоправных действий по отношению к подростку и членам его семьи, а также для оказания психологического воздействия [Эрлих 2012].

Глобальная сеть часто используется различными злоумышленниками для целенаправленного введения в заблуждение граждан, то есть для дезинформации. Такая «информация» маскируется под справедливый протест против ограничения свободы выражения своего мнения и т. д. Подобные информационные «вбросы» зачастую являются экстремистской информацией. Экстремисты стараются таким образом вызвать симпатию у пользователей, расшатать их убеждения, подорвать веру в общечеловеческие ценности и в итоге привлечь на свою сторону. По мнению О. В. Эрлих и Н. И. Цыганковой, для этой цели могут быть использованы данные, позволяющие идентифицировать отношение подростка к той или иной проблеме. Данные могут быть получены из личной информации, введенной в онлайн-анкету или бланк заявки, или похищены путем взлома почтового ящика, анализа сайтов посещения и т. п. [Эрлих 2012].

Вербовщики стараются выделить наиболее восприимчивую аудиторию для привлечения новых членов своих организаций, используя различные технологии веб-сайтов (звук, видео и т. п.), онлайн-технологии (чаты, форумы). С лицами юношеского и подросткового возраста, которые кажутся наиболее заинтересованными или хорошо подходящими для выполнения асоциальной деятельности, злоумышленники входят в контакт.

Г. А. Новикова и Л. А. Новикова выделяют следующие этапы информационно-психологического воздействия экстремистской направленности:

- выявление конфликтного потенциала и существующих противоречий между различными социальными группами.

- выделение социальных групп, общественно-политических объединений, способных стать стихийным инициатором (проводником) волны протеста. На эту роль могут подходить «легко воспламеняемые» группы (в частности молодежь).

- комплексная подготовка выделенных групп к дальнейшим активным действиям, определение основных модераторов.

- адаптация реальных целей в соответствии с мерой понимания выбранных групп и их модераторов (возможна подмена понятий, навязывание ложных целей). Внушение им уверенности в практической осуществимости поставленных задач.

- обеспечение информационного превосходства навязываемых идей (вбрасывание информации в целевую среду, ее «разгон» и т. д.).

- дальнейшее расширение контингента активных участников за счет обострения конфликтной ситуации, дестабилизации обстановки [Новикова 2014].

Противодействие экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в редакции от 23 ноября 2015 г.) «О противодействии экстремистской деятельности», в котором сказано, что на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность. Наличие законодательных норм, к сожалению, не останавливает тех, кто пропагандирует экстремизм. Сегодня проявления такого рода во многом стали отражаться в сфере массовых коммуникаций, в частности в сети Интернет, которая хорошо освоена молодежью. С целью профилактики экстремистских проявлений актуализируется необходимость ознакомления подростков с правилами поведения в Сети.

Результаты вольного общения в Сети для подростков могут быть самыми непредсказуемыми. Для того чтобы сделать интернет-жизнь более безопасной, О. В. Эрлих и Н. И. Цыганкова предлагают познакомить учащихся с правилами поведения в Интернете, начиная с самых элементарных и на первый взгляд очевидных:

1. Настоятельно не рекомендуется разглашать пароль от своего почтового ящика или аккаунта (учетной записи), страницы в социальной сети. При невыполнении данного правила злоумышленники могут воспользоваться вашим адресом и вашей адресной книгой для рассылки сообщений, в том числе спама, сообщений неприличного характера или экстремисткой направленности, совершения противоправных действий (мошенничества, угроз, психологического давления и др.) от вашего имени.

2. Не стоит хранить пароли на компьютере: при вирусном заражении пароли могут быть похищены.

3. Необходимо закрывать сессию (осуществлять выход) по завершении работы с аккаунтом Google, на странице в «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др. При использовании чужого компьютера, в общественном месте открытая сессия делает доступной всю информацию пользователя: адресную книгу, фото- и видеодокументы, сообщения в социальной сети.

4. Не рекомендуется оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию: злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона.

5. Нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.

6. Не рекомендуется публиковать адрес своей электронной почты на каких-либо форумах, сайтах сообществ и в социальных сетях. Это может стать причиной спама.

7. Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов, тем более сообщать логин и пароль при переходе на другой сайт. Это небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками.

8. Не стоит переходить по ссылкам в сообщениях с привлекательными предложениями, такими как получение эксклюзивных возможностей в социальной сети или поднятие рейтинга учетной записи. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники или злоумышленники для того, чтобы заставить пользователя войти на вредоносную веб-страницу или заразить его компьютер вирусом.

9. Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Подобные сообщения рассылаются исключительно мошенниками. Поводом для вымогательства может стать и получение гранта на обучение в престижном заведении, и работа в модельном агентстве.

10. Не стоит соглашаться на всевозможные информационные подписки из сомнительного источника: они могут оказаться платными или содержать вредоносные программы. При этом IP-адрес вашего компьютера попадает в базу данных злоумышленников, которые могут как сами воспользоваться им, так и передать другим злоумышленникам [Эрлих 2012].

Для обеспечения безопасной работы в сети Интернет стоит рекомендовать родителям использование встроенных в операционные системы и отдельно устанавливаемых антивирусных программ, в функции которых будут входить:

- фильтрация нежелательного веб-контента (ресурсов эротического, экстремистского содержания и ресурсов, пропагандирующих насилие);
- «безопасный» поиск в большинстве популярных поисковых систем;
- блокирование доступа ребенка к конкретным веб-сайтам;
- блокирование доступа ребенка к группам для взрослых в социальных сетях;
- возможность отслеживать переписку ребенка в социальных сетях и IM-чатах и ограничивать общение с подозрительными корреспондентами;
- возможность устанавливать запрет на пересылку любых персональных данных в социальных сетях и IM-чатах;
- блокирование фишинговых сайтов и порносайтов, на которые часто ведут ссылки в сообщениях спамеров;
- защита от спама.

В целом, как справедливо замечают О. В. Эрлих и Н. И. Цыганкова, общение и поведение в Интернете ничем не отличается от общения и поведения в реальной жизни. Сохранение конфиденциальной информации, критическое отношение к заманчивым предложениям от посторонних лиц, избегание случайных контактов, соблюдение правил поведения учащимися, контроль со стороны взрослых за поведением подростков и создание для них безопасной среды позволят уберечь не только учащихся от столкновения с опасными явлениями, но и общество от экстремистских проявлений, как в Интернете, так и в жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СООБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ДЛЯ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ОБСТАНОВКИ В ОБЩЕСТВЕ

Несмотря на широкое общественное внимание, привлеченное в мае 2016 г. к проблеме суицидальных сообществ ВКонтакте (ежедневный охват аудитории – 90 млн., что больше, чем у Первого канала), на сегодняшний день околосуицидальный и в целом депрессивно-(ауто)агрессивный контент составляет значительную часть содержания нескольких сотен массовых (от десятков и сотен тысяч до миллиона и более подписчиков) постоянно обновляемых пабликов, целевой аудиторией которых является молодежь, в первую очередь, подросткового возраста [Амелина 2018].

Данная среда призвана создавать деструктивный фон, оказывающий пролонгированное воздействие на психику. Задачей этого воздействия является контролируемое изменение поведения подростков с целью в определенный момент подтолкнуть их к совершению суицидальных или, наоборот, агрессивных (преступных) действий, которым, в зависимости от контекста, может придаваться общественно-политическая, религиозная или иная мотивация.

Одна из наиболее серьезных угроз, которую влечет за собой широкое распространение депрессивно-(ауто)агрессивного контента в социальных сетях – возможность использования «обработанной» молодежи для совершения террористических актов. Исследование суицидальных и околосуицидальных групп демонстрирует идентичность их методов с методами пропагандистов запрещенной в РФ террористической группировки, именующей себя «Исламское государство» (ИГ) [Амелина 2018].

Организаторы сети указанных сообществ в зависимости от индивидуальных склонностей, темперамента и других личностных особенностей отобранных подростков подводят их к мысли об убийстве либо других людей (вербуемые в «ИГ», а также радикалы околонуцидального толка, такие, как «хабаровский стрелок»), либо себя (контингент суицидальных групп). При этом условно-«игиловский» и условно-суицидальный контингенты частично совпадают. Учитывая тот факт, что террорист-смертник помимо убийства других людей также совершает самоубийство, логично предположить, что в глобальном плане за этими процессами стоят одни и те же структуры. Прослеживается четкий западный след этого явления (существенная часть контента околосуицидальных сообществ является переводом англоязычных первоисточников; паблики активно внедряют на российской почве темы более характерные для Запада, в частности, проабортную тематику).

В настоящий момент создатели широкого спектра околосуицидально-депрессивных сообществ переходят к решению задач общественно-политического характера. С марта 2017 года значительно вырос удельный вес контента открыто антироссийского и деструктивного содержания. На первый план выходит продвижение антихристианских (направленных конкретно против Русской православной церкви), протеррористических (де-факто оправдывающих совершение террористических актов и обесценивающих страдания их жертв) и пропедофильских «идей» в широкие подростковые массы [Амелина 2018].

Поступательное нагнетание немотивированной агрессивности, активная раскрутка мемов, пропагандирующих жестокость и насилие, маркируют переход на новый этап, на котором, по замыслу организаторов, должна будет пролиться кровь. Соответствующие демотиваторы (посвященные, в частности, трагедии в школе «Колумбайн», персонажу мультфильма «Джефф-убийца», постулирующие, что «Я хочу быть автоматом, стреляющим в лица» и т.п.) собирают десятки тысяч (!) «лайков», что свидетельствует о наличии в подростковой среде благоприятной почвы для совершения разного рода насильственных преступлений - в том числе, идеологически и религиозно немотивированных терактов [Амелина 2018].

Очевидно и планируемое широкое использование пабликов в социальных сетях для распространения антиправительственных и антипрезидентских призывов, в особенности на фоне разворачивающейся президентской кампании 2018 года. Мессенджеры и социальные сети давно уже являются средством распространения заведомо ложных панических слухов, например, «предупреждений о готовящихся терактах». Конечная цель анонимного нагнетания истерики и страхов – дестабилизация ситуации в стратегически важных регионах России, прежде всего, на Северном Кавказе, в Поволжье и обеих столицах [Амелина 2018].

Деструктивные последствия роста данной сети сообществ тем более очевидны, что околоуцицидальный и депрессивно-(ауто)агрессивный контент распространяется на фоне/в контексте еще более разветвленной сети пабликов, попирающих мораль и нравственность, пропагандирующих половую распущенность (в том числе гомосексуальную), сатанизм и т.д., что негативно влияет на состояние общества в целом.

Последствия всего этого для безопасности российского общества очевидны.

Следует отметить, что подростки являются лишь «полигоном», на котором отрабатываются стандартные политические, социальные и медиа- технологии, адаптированные к условиям современного общества. Они могут быть успешно применены и в отношении «взрослой» части населения, что доказывают массовые флешмоб-кампании в социальной сети Facebook. Демонстрируемая легкость манипуляции сознанием как несовершеннолетних, так и взрослых россиян представляет явную угрозу для безопасности общества [Амелина 2018].

В то же время, только запретительно-репрессивные меры, являясь необходимым условием и инструментом исправления ситуации, не способны решить проблему по существу. Пока в обществе не будет сформулирована здоровая идеология, вместо уничтоженных деструктивных групп – в социальных сетях или в реальности – будут возникать все новые и новые. Вполне возможно, что идеологическая альтернатива будет иметь некую религиозную составляющую, предполагающую повышение роли традиционных религий, как в школе, так и в общественной жизни в целом.

Основная воспитательная работа по борьбе с «группами смерти» и колумбайн-сообществами заключается в том, чтобы транслировать молодым людям определённые ценности современными способами.

Общая задача педагогов и родителей, в частности и общества вообще – доносить правильные ценности до молодых людей. Делать это нужно понятными и нужными способами. Конечно, можно нарисовать плакат и повесить его на стене, но мы живём в абсолютно оцифрованном мире, где не каждый молодой человек этот плакат прочитает. Доносить до молодых людей необходимую информацию нужно понятным им способом (здесь уместно даже употребить модное слово «хайпово»).

Такой подход поможет в борьбе с рядом организаций, которые спекулируют сознанием молодых людей в своих сомнительных интересах, насаждают ложную идеологию и деструктивные ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение привития молодому поколению навыков безопасного поведения в наше время неуклонно возрастает. Это связано с непрерывным процессом преобразования нашего общества в новую историческую форму – информационное общество, для которого важность и ценность информации как таковой трудно переоценить. Информация и знания становятся основными продуктами такого общества, над которыми работает большинство его членов. Ситуацию усугубляют другие видимые характеристики данного общества, например, информационный потоп, который представляет собой информационные массивы, обрушивающиеся на человека через все средства массовой информации. Необходимо прививать умение самостоятельно и осознанно обрабатывать эту информацию и навыки отделения «зёрен от плевел» в этом информационном потоке. Нельзя забывать и об элементах информационной войны, которые все активнее проявляются как на межгосударственном уровне в сферах идеологического влияния и управления обществом, так и на уровне бизнес-компаний, борющихся за рынки сбыта продукции.

Развитие новых технологий непрерывно увеличивает возможности доступа к различным источникам, находящиеся в глобальном информационном пространстве. Неуклонно возрастает важность обеспечения защиты не только своей информации в глобальном пространстве (причем не только информации, передаваемой на материальных носителях), но и собственного сознания. Мы уже научились защищать свою материальную информацию, но гораздо хуже понимаем, как нужно защищать свое сознание и образ мысли от «информационных вирусов», которые работают по той же схеме, что и вирусы в человеческом организме. Новые информационные технологии делают процесс проникновения таких вирусов более эффективным и массовым.

Для полного овладения молодыми людьми навыками безопасного поведения в современном мире необходимо начинать воспитание с детства, в школьном возрасте. Это особенно важно, потому что уровень осознания угроз обычного школьника не позволяет ему понять и оценить всю серьезность проблемы внешнего информационного влияния. Диалектическое мышление формируется (если формируется) на более поздних стадиях – в 20-30-летнем возрасте. Поэтому значение целенаправленного воспитания по формированию у молодого поколения традиционных конструктивных ценностей трудно переоценить, и роль педагога в этом процессе очень важна для того, чтобы добиться результатов, поскольку сам школьник в силу объективных причин не способен самостоятельно осознать проблему и справиться с ней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев Е. Небезопасный Интернет / Е. Асеев [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
2. Амелина Я. «Колумбайн» №4. Пора принимать решительные меры / Я. Амелина // Кавказский геополитический клуб [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kavkazgeoclub.ru/content/kolumbayn-no4-pora-prinimat-reshitelnye-meru> свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
3. Безопасность и конфиденциальность / Образовательные программы Microsoft. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts>, свободный (Дата обращения: 13.04.2018).
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 2006.
5. Возженников А. В. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство / А. В. Возженников. – М., 2005.
6. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко – М., 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://phdseminars.narod.ru/olderfiles/1/Informacionnaya_kultura.pdf, свободный (Дата обращения: 23.06.2018).
7. Казанцева В. П. Основы информационной культуры: учебное пособие / В. П. Казанцева [и др.]. – Красноярск, 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/208/u_course.pdf, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
8. Каландаров К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов / К. Х. Каландаров. – М., 2016.
9. Компьютерная безопасность: мифы и реальность. / Образовательные программы «Лаборатории Касперского». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458, свободный (Дата обращения: 23.06.2018).
10. Кривонос Г. А. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение / Кривонос Г. А. (печатается по источнику). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
11. Кубякин Е. О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / Е. О. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1. – С. 19-24.
12. Макаренко С. И. Информационная безопасность. Учебное пособие / С. И. Макаренко. – Ставрополь, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sccs.intelgr.com/editors/Makarenko/Makarenko-ib.pdf>, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
13. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / под ред. В. В. Попова. – М., 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fscienceport.ru%2Ffiles%2Fmetod2013.pdf&name=metod2013.pdf&lang=ru&c=58206188433b>, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
14. Михайловский В. Н. Формирование научной картины мира и информатизация / В. Н. Михайловский. – СПб, 2014.

15. Новикова Г. А., Новикова Л. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде: Методические рекомендации / Г. А. Новикова, Л. А. Новикова. – Архангельск, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rosmetod.ru/upload/2015/01/17/08-26-23-novikova-galina_metod.-rek.-prof.-ekstrem.-proyav.-v-mol.-srede.pdf, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
16. Радкевич А. Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. канд. соц. наук / А. Л. Радкевич. – М., 2009.
17. Солдатова Г. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / Г. Солдатова [и др.]. – М., 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book524.pdf>, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).
18. Радкевич А. Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. канд. соц. наук / А. Л. Радкевич. – М., 2009.
19. Хвыля-Олинтер А. И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / А. И. Хвыля-Олинтер. – М., 2014.
20. Щукина Г. И. Теория развития познавательного интереса / Г. И. Щукина. – М., 2009.
21. Эрлих О. В., Цыганкова Н. И. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних: методические рекомендации / О. В. Эрлих, Н. И. Цыганкова // Письмо комитета по образованию СПб от 15.10.2012 № 01-16-3272/12-0-1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkobr.spb.ru%2Fdownloads%2F727%2F1.doc&name=1.doc&lang=ru&c=58205c8d92dd>, свободный (Дата обращения: 22.06.2018).

ВНИМАНИЕ!

Данная информация предлагается для профессионального обсуждения в рамках педагогических советов школы в целях повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогов в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Материалы могут быть использованы педагогами *только* для профессионального обсуждения, организации и проведения родительских собраний по проблеме агрессивного поведения подростков. В случае возникновения вопросов со стороны обучающихся по данной проблеме, педагоги могут использовать данную информацию только выборочно.

Уважаемые коллеги, обращаем ваше внимание на то, что категорически запрещается комментировать данные материалы, обсуждать прецеденты агрессивного поведения в средствах массовой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методический материал для проведения педагогического совета по теме «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков («колумбайнеры»)»

Цель (результат):

- информированность педагогов о возможных угрозах агрессивного характера;
- владение приемами выявления различных форм агрессивного поведения обучающихся;
- наличие профессиональной установки на деятельность по предупреждению и профилактике агрессивных проявлений.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, диск с видеотрейлером фильма «Что-то не так с Кевином» (2011, Л. Рэмси).

Раздаточный методический материал: памятки, буклеты для педагогов.

Методические указания:

1. Перед проведением педагогического совета ведущий (педагог-психолог, социальный педагог) должен внимательно изучить все методические рекомендации, просмотреть видеоролики (по возможности весь фильм), для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы;
2. Информирование педагогов об актуальной ситуации осуществляет руководитель образовательной организации.

Этапы проведения педагогического совета:

Этап	Содержание деятельности
1 этап Определение основных проблем по теме.	- Выявление уровня информированности педагогов о трагических инцидентах в школах России и других стран. - Информирование педагогов об актуальной ситуации <i>Приложение 1.</i>
2 этап Теоретическое обоснование проблемы	План: - Анатомия событий (<i>Приложение 2</i>) - Причины возникновения (<i>Приложение 3</i>) - Мотивы отклоняющегося поведения (<i>Приложение 4</i>) Маркеры потенциальной угрозы (<i>Приложение 5</i>)
3 этап Анализ ситуации по данной проблеме в школе.	- организовать диалог с аудиторией «с поворотом» педагогов «на себя», на свою профессиональную деятельность (<i>Приложение 7. Перечень трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний на основе Профстандарта</i>) - чтение и обсуждение рассказа В.Н.Крупина «Доставка пиццы»

	с целью выявления маркеров потенциального агрессивного поведения, выявление причин поведения, на которое указывает автор (школа, семья, сверстники) (<i>Приложение 8</i>)
4 этап Обсуждение путей решения проблемы	- Способы профилактики агрессивного поведения (<i>Приложение 6</i>) - Обсуждение плана проведения родительского собрания - Обсуждение возможностей применения информационных материалов в работе с обучающимися
5 этап Решение педсовета и рефлексия.	- Обсуждение и принятие рекомендаций по предупреждению и профилактике агрессивных проявлений

Приложение 1
Методический материал
для проведения педагогического совета

Информация для обсуждения на педагогическом совете **Актуальность ситуации**

Актуальность педагогического совета обусловлена событиями, произошедшими в ряде школ в начале 2018 года. Вооруженные нападения в российских школах, в Перми (15 января) и Улан-Удэ (19 января), всколыхнули общественность. И в первом и во втором случаях подозреваемыми являются либо нынешние, либо бывшие учащиеся школ, в которых была устроена резня. К счастью, нет погибших. К несчастью – есть раненые, причём тяжело. Среди раненых – педагоги и учащиеся начальных классов. Так, 13-летняя учащаяся из школы Улан-Удэ находилась в коме, учительница из Перми Наталья Шагулина получила 17 ножевых ранений и её состояние оценивалось как «средней тяжести».

В больнице Красноярска скончалась восьмиклассница, избитая тремя своими сверстницами за гаражами. Отличница из благополучной семьи. За избиением наблюдало не менее 20 школьников. В Иркутске тогда же 16-летний подросток зарезал 15-летнего. И это далеко не единичные факты проявления жестокости российских школьников за последнее время. Эти случаи не всегда попадают на первые полосы СМИ, хотя для специалистов они не являются секретом. И это правильно. Так как одно дело – профессиональное обсуждение, и совсем другое – пиар кровавых драм в СМИ. Всем нам, взрослым, необходимо помнить, что каждое необдуманное и непрофессиональное использование вышеперечисленной информации может послужить для детей рекламой деструктивных действий. Не стоит забывать и о так называемом «эффекте Вертера», когда актуальность и сенсационность новостей ведет к увеличению их числа.

Однако трагедии в Перми и Улан-Удэ породили вполне объяснимый страх взрослых за безопасность своих детей, что вызвало острые дискуссии как в сети интернет, так и в официальных СМИ. Но проблема настолько деликатна и многогранна, что не менее опасно при попытках ее решения, что называется «рубить сплеча».

Е. А. Ямбург, Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, академик РАО, директор Центра образования № 109 города Москвы, анализируя распространенные точки зрения, своими комментариями указывает на то, что может являться катализатором участвовавших кровавых эксцессов в российских школах:

- **Вероятна координация в сетях всех этих школьных нападений.** («Вполне возможна, что предстоит выяснить компетентным органам в ходе следствия. Другой вопрос, насколько может быть эффективна блокировка детей в соцсетях и запрет на регистрацию в них до 14 лет. Мы, взрослые, – дети по сравнению с новым цифровым поколением, получающим планшет едва ли не на втором году жизни. К тому же, никакие внешние ограничения не снимают глубинных изменений, происходящих в психике современных подростков»).

- Причиной роста подростковой агрессии является **перегрузка современных школьников и психологическое давление со стороны педагогов**, добивающихся высоких показателей успеваемости, влияющих на рейтинги школ и получение ими стимулирующих выплат. («Что ж, и такие факты имеют место. Только вот ножи, топоры и бензопилы чаще всего берут в руки не замученные тяжелой учебной подростки, а недогруженные «свободные» от бремени обязательств перед школой психопатические личности. Объектами их нападения становятся не их непосредственные учителя или обидевшие их соученики, а те, кто подвернется под руку. При этом особое садистическое наслаждение вызывают жертвы безвинные, безответные. В частности, в одном из последних случаев: четвероклассники и учительница домоводства, которая ни сном ни духом не имела отношения к нападавшим»).

- **Всеми виной отчуждение детей и родителей.** Родители не живут интересами детей, должным образом не контролируют их связи и контакты, в том числе в социальных сетях, обрекая их на вынужденное одиночество. («И это сущая правда. Но большинство трудных подростков из неполных семей. Их родители с утра до ночи заняты добыванием хлеба насущного, не имея ни сил, ни времени на полноценный контакт с собственным ребенком»).

- **Источник всех бед СМИ.** Именно они разнесли в щепки систему нравственных ценностей, сделав героями экрана и тем самым образцом для подражания молодежи нравственных уродов. («Возразить нечего. Недалекая жертва изнасилования делает свою карьеру на экране одного федерального канала, описывая в деталях происшедшее. А на другом канале ее насильника встречают аплодисментами, подвергая дуреху общественному презрению»).

При рассмотрении ряда случаев нападения на школьников в стенах образовательных организаций важно отметить, что, во-первых, нападавшие в Улан-Удэ и Перми не были знакомы между собой. Во всяком случае, об этом нет достоверных данных. Во-вторых, о подлинных мотивах школьников, устроивших нападение, пока ничего не известно. Но одна вещь обращает на себя внимание: схожесть анатомии событий между собой и событиями, которые происходили в США за последние восемнадцать лет. На некую связь со стрельбой в школах указывают и те группы в социальных сетях, на которые были подписаны, например, подростки из г. Перми. В списке интересов значились как минимум три сообщества, посвященных массовому убийству в школе «Колумбайн», штат Колорадо, США. По данным интернет источников, всего в соцсети «ВКонтакте» можно найти около двух десятков групп, посвященных «Колумбайну». Часть из них – открытые, допуск в другие можно получить только по решению администраторов. Несмотря на относительно низкую популярность, некоторые участники групп идентифицируют себя с членами особой субкультуры – колумбайнерами.

Следует освободиться от иллюзий о том, что с нами, в нашей школе это никогда не может произойти. В Забайкальском крае на сегодняшний день зафиксированы факты пользователей сети, из которых несколько человек максимально активны.

Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, который произошёл в Колумбайне в средней образовательной школе, где 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать учеников, после чего покончили с собой. Таким образом, число жертв этого скулшутинга составило 15 человек. Подобные случаи впоследствии были зафиксированы не только в Соединенных Штатах, но и в Европе.

Скулшутинг (schoolshooting). Этот термин применяется к массовому убийству учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием. То есть насилие с помощью огнестрельного оружия в школьном учреждении. Этот термин применим только к этому виду насилия и его не следует путать с другими видами насилия в образовательном учреждении. Также не стоит путать с терактами в Беслане или с массовым убийством в Кёльне, где применялось такое оружие, как огнемёт.

В связи с этими трагическими обстоятельствами за последние годы было опубликовано множество работ о предотвращении школьного насилия. Некоторые из них, в том числе и отчеты ФБР, а также Секретной службы совместно с Департаментом образования США, были посвящены конкретно предотвращению стрельбы в школах. Другие же больше внимания уделяли предотвращению школьного насилия в целом. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, они должны ориентироваться в особенностях происходящего преступления, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню, каковы отличительные признаки потенциальных школьных агрессоров, каковы их причины и мотивы. А на основе анализа действий работников образовательных организаций и обучающихся, которые стали жертвами, определить правильные действия в подобной ситуации.

Приложение 2
Методический материал
для проведения педагогического совета

Анатомия событий

Анализ интернет источников и материалов Центра психологической безопасности, основанных на данных Питера Ленгмана (доктор философии, специалист по психологии школьных «стрелков»), позволил определить ряд характеристик, проявившихся в Соединенных Штатах, Европе и России в случаях нападения на школы.

1. Все нападавшие были мужского пола.
2. В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
3. Семьи нападавших характеризуются внешним благополучием.
4. Нападение было осуществлено в образовательных организациях на обучающихся, которые были младше нападавших.
5. У нападавших была конкретная цель.
6. Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
7. Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
8. Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
9. Попытки самоубийства после преступления.
10. Отмечаются элементы «Триады Меннингера» (самоубийство, убийство, самоубийство из-за представителей правоохранительных органов).

Приложение 3
Методический материал
для проведения педагогического совета

Причины возникновения Семейные причины агрессивного поведения подростков

Большинство психологов ставит у истоков неадекватного поведения детей пубертатного возраста именно влияние родителей: их методику воспитания, поведение, отношение к ребенку и друг к другу. А с учетом чрезвычайно обостренного подросткового восприятия окружающего любые «промахи» родных могут стать спусковым крючком для агрессии.

К основным семейным причинам подростковой агрессии относятся:

- **крайности в воспитании.** В этом случае наиболее значимыми являются система воспитания и уровень уделяемого ребенку внимания. Причем одинаково опасными будут как

излишнее внимание (гиперопека), так и его недостаток. В первом случае подросток бунтует, отстаивая таким образом свое право на свободу выбора – что надевать, с кем общаться и т. д. Во втором – выбирает тактику агрессивного поведения для привлечения внимания родителей. Точно так же тинэйджер может пойти против правил, устанавливаемых строгими родителями или отвечать агрессией на вседозволенность;

- **социальный статус и уровень жизни.** Как и в случае с воспитанием негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей. Так, к примеру, у некоторых детей может вызывать злость тот факт, что родители не в состоянии дать ему то, что он хочет. Это может быть дорогой телефон, мощный компьютер, модная одежда, разнообразный досуг и т.д. Точно так же немотивированную агрессию может спровоцировать противоположное положение вещей, когда у ребенка есть абсолютно все, что он захочет. В этом случае избалованный подросток просто считает себя выше других, что дает ему право (как он думает) вести себя вызывающе;

- **насилие в семье.** Агрессивное поведение подростка может быть ответом на агрессию, которую он видит в семье. И здесь может быть несколько вариантов развития событий: первый – он инстинктивно пытается защититься от жестокого родителя или родственника, второй – он его копирует. Не менее разрушительными для подростковой психики могут быть высмеивания и унижения его родителями перед другими людьми;

- **ревность.** Иногда ребенок в подростковом возрасте выбирает линию вызывающего поведения из-за ревности. Предметом подростковой ревности может быть новый член семьи: второй ребенок, появившийся в семье, новый избранник мамы (или избранница папы), его (или ее) дети;

- **семейные традиции.** Бывает так, что подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д. С помощью агрессивного поведения подросток пытается сломать такие ограничения и выйти за их рамки.

Биологические причины подростковой агрессии

Главные биологические причины агрессии в пубертате:

• **юношеский максимализм.** В подростковом возрасте ребенок отчаянно ищет себя, его ценности и установки меняются очень быстро, а восприятие окружающего имеет две оценки – либо плохо, либо хорошо, либо черное, либо белое. Полутонов в жизни подростка не бывает. Поэтому вовремя не скорректированная родителями новая модель поведения ребенка может обернуться протестом на любое несоответствие действительности придуманным им самим «нормативам»;

• **половое взросление.** Буйство гормонов также часто сказывается на поведении тинейджеров, делая их неконтролируемыми. Причем их трудно контролировать не только родителям или учителям. Они сами не всегда способны усмирить свое влечение. Поэтому важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло – в танцы или спорт.

Личностные причины агрессии у подростков

Превратить ребенка в жесткого подростка могут не только гормоны, но и его внутреннее состояние. Оно может сформироваться в процессе взросления, достаться с генами или появиться в результате воспитания. В любом случае оно будет формироваться непосредственно с личностью подростка.

Самые важные личностные причины формирования подростковой агрессии:

- **неуверенность в себе.** Довольно часто за маской агрессивного, бросающего вызов всему миру подростка прячется ребенок, отчаянно нуждающийся в поддержке и понимании. Именно неуверенность в себе, своих силах и возможностях заставляет его выстраивать вокруг себя стены отрицания и противодействия. Это же чувство толкает его самоутверждаться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными;

- **чувство вины.** Этот фактор может сопровождать уже упомянутую неуверенность в себе или быть ее следствием. Вызвать у подростка чувство вины очень просто. Более того, он может сформировать его сам. Но это не значит, что он признает это открыто. Многие подростки маскируют чувство своей неполноценности именно под агрессивным поведением;

- **обидчивость.** Еще одна черта характера, которая провоцирует у сверхчувствительного человека в период пубертата острую реакцию даже на самые безобидные вещи;

- **пессимистическое настроение.** Недоверие к людям и жизни в целом, пессимистичный взгляд на вещи, которые окружают подростка, могут существенно повлиять на его поведение.

Ощущение того, что он не отвечает ожиданиям окружающего мира (родителей, близких, друзей, учителей и других, значимых для ребенка людей), также может сделать подростка агрессивным. В этом случае внутренняя агрессия на себя самого проецируется на окружающих.

Ситуативные причины подростковой агрессии

Нередко агрессия в подростковом возрасте может провоцироваться определенной ситуацией, которая оказала значимое влияние на психику ребенка. Это может быть событие, связанное с физиологией подростка: серьезное заболевание или его последствия, травма, физический дефект, которые ограничивают полноценную жизнь. Ощущение своей неполноценности в таком случае может выливаться в агрессивное поведение.

Уже доказано разрушающее действие на психику подростков определенного контента, который «впитывается» детьми из интернета, телевизора и компьютерных игр в неограниченном количестве. Наиболее опасными являются фильмы, игры, ролики, посты с агрессивным содержанием. Попадая в такую атмосферу, подросток примеряет на себя роль отрицательного, но «крутого» героя, и несет ее в реальную жизнь. Он выбирает силовые методы решения проблем.

Также поводом показать себя «во всей красе» в отрицательном значении может стать желание понравиться представителю противоположного пола или произвести на него впечатление. Если у ребенка не сформировано нормальное понятие взаимоотношений между полами, нет правильного примера таких отношений, он сам вырабатывает линию поведения, которая, на его взгляд, продемонстрирует его самые сильные стороны.

Причины, по которым дети приходят с оружием в школы

1. Расстройство личности.

Основываясь на анализе Питера Ленгмана, «школьные стрелки» обычно попадают под одну из трех психологических категорий:

Первая – это психопатическая личность.

Второй – шизофрения или шизотипическое расстройство личности.

Третья категория – травмированный школьный шутер. Это люди, которые испытали множественные виды злоупотреблений, хронический стресс и травму.

Однако, необходимо помнить, что вероятность развития таких расстройств и таких прецедентов, хотя и есть, но очень низкая – поэтому важно не паниковать, особенно родителям, которым и так свойственно тревожиться. На формирование таких нарушений влияют и биологические, и психологические факторы, и крайне важна та среда, в которой растет ребенок – в первую очередь, обстановка в семье.

По данным Ленгмана, 23% убийц из числа несовершеннолетних в США и Европе наблюдались у психиатра, но только 6% из них имели возможную психопатическую симптоматику во время самого массового отстрела. Низкие проценты говорят о том, что стрелков было двое, у них была конкретная цель и их фразы после атаки, исключают вероятность того, что причиной атаки является психоз. У них отсутствуют галлюцинации, бред или расстройства мышления. Но даже в этом случае, похоже, у них сохраняется способность организовать и преднамеренно совершить атаку. Чаще всего «школьные стрелки» имели симптомы депрессии, в то время как во время убийств 63% из них имели

аналогичные симптомы. Они могли проявляться в виде вспышек гнева и ненависти, вандализма или рискованных действий.

2. Особенности подросткового возраста.

- у подросткового организма есть чисто физиологическая особенность: очень обостренное восприятие всего, что происходит в мире. В этом возрасте ребенок остро переживает каждый конфликт в своей жизни. И это не только личные драмы и стычки, но и более глобальные противоречия. *Например, когда то, что учителя и родители говорят одно, а делают другое. Когда в школе и дома ему внушают одни ценности, а реальный вес в жизни получают совсем другие слова и поступки;*

- подростков тянет к запретным и ярким темам, но если личность уже формируется по болезненному типу, это может стать почвой для закрепления опасных для общества или самого подростка увлечений: наркотики, насилие, оружие, чрезмерное погружение в виртуальный мир с отрывом от реального, интерес группой «Колумбайн»;

- среди нынешней молодежи имеется тенденция – возводить в культ те вещи, которые для нормальных, взрослых людей считаются аморальными. Надо хорошо представлять себе подростковую психологию и понимать: то, что представляется взрослым чудовищным, в глазах многих подростков выглядит «круто» и «прикольно», вызывая волны подражания. «Колумбайн» воспринимается нынешней молодежью не как что-то ужасное, трагическое, а как интересная тема, а преступники и убийцы, напавшие на школу, – как герои. В сети Интернет можно найти множество групп, посвященных событиям 1999 года. В них участники с живым интересом обсуждают все, связанное со школьниками-убийцами: от их маршрута по пути в школу до марок одежды, которую носили подростки;

- подростки не в полной мере осознают, какая ответственность, в том числе и уголовная, их ждет после совершённых поступков. По мнению психолога, подобные акты агрессии для привлечения внимания можно сравнить с действиями маленького ребенка, который плохо ведет себя в общении с родителями. Он знает, что за такое поведение его могут поставить в угол. Но внимание важнее наказания.

3. Катализатором трагедии могут явиться родители.

- когда родители проявляют эмоциональную холодность, уделяют внимание только плохому, а не хорошему поведению:

- когда отец может говорить сыну что-то вроде «Ты тряпка, соберись, будь мужиком», реагируя таким образом на проблемы ребенка в школе, хотя сам в жизни себя ведет как «тряпка». «И тогда подросток действительно соберется, возьмет себя в руки, вооружится и пойдет в школу. Но в данном случае ребенок совершит непоправимую ошибку, пытаясь доказать отцу, что он не тряпка и может за себя постоять».

4. В ряде исследований указано, что большинство нападавших на школы сами были жертвами издевательств, очень чувствительно к этому относились, либо это были ученики, имеющие проблемы с социализацией. Они считают мир враждебным и верят, что все люди против них. В результате, они становятся злопамятными и уделяют много времени тому, чтобы спланировать месть. Они сами были жертвами издевательств из-за характеристик, не соответствующих «настоящим мужчинам». Они хорошо учились, играли в музыкальной группе, но не были спортсменами, а в некоторых случаях их еще и избегали девушки. Многие исследователи подтверждают, что главной причиной школьных расстрелов является буллинг. Да и сам термин «Колумбайнеры» – это люди (почти всегда школьники), незаслуженно обиженные обществом, те, над кем насмеваются, те, кого травят. Вынужденные молча это терпеть, не в состоянии изменить ситуацию, но желающие отомстить.

Однако Ленгман утверждает, «то, что школьные стрелки становятся жертвами издевательств, возможно, является самым важным заблуждением. Не то, чтобы это никогда не было правдой, но значение этого было значительно раздуто. Другое

недоразумение в том, что школьные стрелки - одиночки, посторонние, с которыми никто не разговаривает».

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что у подростка накапливается агрессия и возмущение окружающим миром.

*Приложение 4
Методический материал
для проведения педагогического совета*

Мотивы отклоняющегося поведения

Мотивы отклоняющегося поведения следует искать в глубине психики ребенка. Это на поверхности кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле в этом поведении кроется определенный мотив, преследуется какая-то цель. И, как правило, это связано с эмоциональной сферой, а не рациональной. Больше того, это не осознается ни взрослым, ни самим подростком. Отсюда вывод: знание мотивов помогает прогнозировать поведение, при его помощи можно стимулировать нужную деятельность и, наоборот, избежать ненужных ошибок.

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс выделяет всего 4 мотива, по которым дети и подростки «плохо» себя ведут:

- привлечение внимания;
- власть;
- месть;
- избегание (страх) неудачи.

Рассмотрим эти мотивы более подробно.

1. Привлечение внимания.

Поведение по типу «Мне нужно твоё особое внимание».

Самое неприятное для человека – это чувствовать себя пустым местом. Личностное внимание необходимо каждому, даже младенцам, для того чтобы они нормально развивались. «Грудничок» желает внимания, а его нет. Что будет делать ребёнок? Конечно, плакать, то есть вести себя «плохо». И если его будут брать на руки, только после того как он закричит, подобное поведение закрепится. Мама с папой заняты своими делами целый день, вечером они устали, и им хочется отдохнуть. Какой лучший способ чтобы ребёнка заметили? Конечно же баловство. Ведь если ребёнок тихо сидит и рисует или читает книгу, его вряд ли вообще заметят. Таким образом, хорошее поведение не замечается, а «плохое» закрепляется. Подобные клише дети приносят в школу. «Делай плохо – и тебя заметят».

2. Власть.

Поведение по типу «Ты мне ничего не сделаешь» Две главные причины властолюбия:

1. Перед глазами детей практически отсутствуют примеры достойного конструктивного послушания. Семейные отношения достаточно часто строятся на основе борьбы за главенствующее положение в семье. Дети, глядя на то, как строить свои отношения с окружающими, просто не знают, что такое послушание. Они, конечно, слышали, что это такое, но наглядного примера перед глазами никогда не имели. А потому, все нравоучения на эту тему для них пустой звук. Можно сколько угодно рассказывать, что такое ананас, но пока вы его не увидите и не попробуете, для вас это нечто абстрактное.

2. Мода на «сильную» личность, на «крутых», мода на агрессию. Иногда даже взрослые наивно полагают, что «крутой» и есть сильная. личность, «крутой» – это человек,

который принимает решения за других. На самом деле, «крутой» ничего не решает за других, он просто не позволяет решать другим за себя.

3. Мечь.

Поведение, суть которого «вредить в ответ на обиду».

Мечь похожа на власть, но причины «плохого» поведения глубже. Властолюбец просто испытывает вас, а мститель изживает внутреннюю боль, которую ему нанесли, может быть, и не вы.

Мстители делают не просто пакости, они выбирают то, что особенно впечатлит именно этого человека. Например, мститель методично опаздывает, если часто говорят о пунктуальности, и т. п.

4. Избегание неудачи.

Поведение, суть которого – «не буду и пытаться – всё равно не получится».

Эти тихие послушные дети, просто они ничего не решают и не стремятся к этому, потому что боятся вновь столкнуться с ощущением полного своего ничтожества, «я знаю, у меня, как всегда, всё равно ничего не получится».

Мотивация агрессивного поведения подростков

Все начинается с возникновения конфликтной (при общении) или фрустрирующей (при деятельности) ситуации, играющей роль внешнего стимула. Так, для возникновения состояния конфликта необходимо, чтобы столкновение мнений, желаний, интересов, целей между общающимися, во-первых, было осознано субъектами как таковое; во-вторых, необходимо, чтобы субъекты общения не захотели пойти на компромисс, и, в-третьих, чтобы между ними возникли взаимные неприязненные отношения – враждебность.

Нужны определенные провоцирующие условия, в качестве которых могут выступать как внешние объекты (поведение оппонента, давление со стороны других людей), так и определенные черты субъекта: обидчивость, вспыльчивость, заносчивость, «ершность» (характеризующие его «возбудимость», «конфликтность») подозрительность, нетерпимость к возражениям, неуступчивость. Они создают предрасположенность субъекта к возникновению состояния конфликта. Наибольший вклад в агрессивное поведение вносят вспыльчивость, обидчивость, мстительность.

Кроме «возбудимости» на возникновение агрессивного поведения, как показал А. А. Реан, влияет и такая особенность личности (характера), как «демонстративность». Демонстративная личность постоянно стремится произвести впечатление на других, привлечь к себе внимание. Это реализуется в тщеславном поведении. Часто нарочито демонстративном.

О. О. Шляхтина. показала зависимость уровня агрессивности от социального статуса подростков. Наиболее высокий ее уровень наблюдается у лидеров и «отверженных». В первом случае агрессивность поведения вызывается желанием защитить или укрепить свое лидерство, а во втором – неудовлетворенностью своим положением.

Возникновение конфликта может зависеть и от партнера по общению, который проявляет по отношению к субъекту вербальную или физическую агрессию. Все это вызывает у субъекта определенные отрицательные состояния – досаду, обиду, злость, негодование, гнев, ярость, с появлением которых и начинается формирование мотива агрессивного поведения. Переживание этих состояний приводит к возникновению потребности субъекта общения устранить психическое напряжение, разрядить его. Эта потребность ведет к формированию пока абстрактной цели: что надо сделать, чтобы удовлетворить возникшее желание наказать обидчика, устранить его как источник конфликта.

Возникновение намерения наказать, отомстить ведет к поиску конкретного пути и средства достижения намеченной абстрактной цели. С этого момента начинается вторая стадия формирования мотива агрессивного поведения, субъект рассматривает конкретные

агрессивные действия, выбор которых зависит от оценки ситуации и его возможностей, отношения к источнику конфликта, установки на разрешение конфликтов.

Пропустив все эти способы через «внутренний фильтр», субъект переходит к третьей стадии формирования мотива агрессивного поведения: формированию намерения осуществить конкретное агрессивное действие в отношении того или иного объекта. На этой стадии осуществляется выбор конкретного агрессивного действия, то есть принимается решение. На этом процесс формирования мотива агрессивного поведения заканчивается. Его итогом является образование сложного психологического комплекса, в который входят потребность личности отреагировать на конфликтную ситуацию. Способ и средство этого реагирования и обоснование, почему выбраны именно они. Таким образом, у субъекта появляется обоснование агрессивного поведения, которое объясняет, почему он пришел к пониманию необходимости такого поведения (что побудило), что он хочет достичь (какова цель).

Мотивация нападавших на школы

Что касается мотивов нападавших на учебные учреждения в США, Секретные службы в своих исследованиях в 37 случаях подтверждают, что:

- 61% стрелков искали мести;
- 34% пытались решить какую-либо проблему;
- 27% хотели совершить самоубийство;
- 24% искали признание.

ФБР классифицировало атаки на школы в соответствии с ее причинами:

- стрельба с целью разрешить личные споры или отомстить;
- стрельба из-за связи с криминалом;
- стрельба без явного мотива и стрельба по случайным жертвам, чтобы выразить

сильные чувства и оставить послание обществу;

Для последней категории необходимы следующие критерии: множественные выстрелы, которые приводят к смерти или травмам, связь жертв и подозреваемых со школой и случайный выбор некоторых жертв.

На данный момент достоверно не известно, какой была мотивация нападавших на образовательные организации в городах Перми и Улан-Удэ. В интернет-источниках различные предположения.

1. Нападавшие хотели отомстить конкретным лицам или самой школе.

По одной из версий, отчисленный из школы подросток хотел отомстить учительнице и целенаправленно отправился в кабинет, где она проводила занятие.

2. Жажда внимания и славы. Часто такие подростки недополучают внимания даже от своих собственных родителей, не то, что от сверстников. Отмечается, что «часто в подростковой среде реальные таланты не позволяют завоевать статус, поэтому дети начинают совершать бессмысленные поступки в поисках внимания. Отсюда эта волна – дети сидят на краю крыши и фотографируются. Катаются на железнодорожных вагонах и участвуют в «группах смерти». Убивают других детей, животных, снимают эти изощренные издевательства на видео и выкладывают в интернет, не понимая, что правоохранительные органы их вычислят за пять минут. Главное – отметиться чем-то настолько вызывающим, чтобы получить свою минуту славы и признания.

3. Желание показать, будто они являются «настоящими мужчинами способными на поступок». В подростковом возрасте неправильная идентификация и ориентация на ложные ценности, пропагандируемые и внушаемые по различным каналам (СМИ, соцсети и т. д.), ведут к деструктивному поведению, желанию разрушить традиционные ценности.

4. Изменить свой статус в микросреде. Таким образом, не способные на что-то большее подростки пытаются заявить о себе.

Маркеры потенциальной угрозы

Значительная часть стратегии по предотвращению школьного насилия связана с созданием и внедрением системы оценивания угрозы. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню.

1. Темные очки и длинные плащи. Именно так были одеты американские школьники Дилан и Эрик, когда шли убивать одноклассников в «Колумбайне». Однако, судя по содержанию групп, в большинстве случаев эта самоидентификация является, скорее, видом самоиронии.

2. Предупреждающие сигналы в интернете.

- набор мемов (контент информации) на тему массового убийства;
- юмор – исключительно черный. Для подавляющего большинства людей (но здесь важно сделать оговорку – для людей со здоровой психикой) очевидно, что содержимое группы – это шутки, пусть местами жестокие и неуместные;

- регистрация в псевдодокументальных группах, которые публикуют мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на исторические документы. Все по тематике массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях по всему миру;

- сочувствие по отношению к «стрелкам». Например: *«Эрик и Дилан были жертвами в Колумбайн до 20 апреля 1999. Когда терпели все эти издевательства, оскорбления, когда в них кидали стеклянные бутылки с окурками и слюнями, обзывали педиками, толкали, обливали кетчупом. Эрика так вообще загоняли бедного. Если не знаете о них таких подробностей, то не говорите, что они так ужасны»*). Именно в рамках таких обсуждений можно найти тех людей, кто воспринимает понятие «колумбайнер» чуть более серьезно, чем все остальные. Для них Дилан и Эрик – это «герои, которые отомстили за всех нас»;

- регистрация в музыкальных группах – это смесь юмористических и псевдоисторических групп (со всеми их особенностями), но с добавлением большого числа видеоклипов. Однако группы в социальных сетях, посвященные массовому убийству школьников в Колорадо, это отнюдь не чисто российское явление. Например, в Facebook существует сообщество *ColumbineHighSchoolMassacre*, которое насчитывает 18 тысяч человек. От российских оно отличается тем, что является не просто историческим, но исторически-дискуссионным;

- публикация в открытом доступе постов, что его «никто не понимает», его «игнорируют»;

- выкладывание постов, фотографий или видеороликов в сети, в которых присутствует предупреждение о своих предстоящих атаках. конкретные подробности о предстоящей атаке. Такие явные сообщения, скорее всего, размещаются незадолго до нападений. Важно осознавать, что люди могут подумать, что тот, кто планирует совершить массовое убийство, не будет публиковать это. Это ошибочное предположение. Эрик Харрис опубликовал журнал своих экспериментов по созданию бомбы и писал о своем желании убивать людей, даже называя конкретного ученика, которого он хотел убить. На его сайте были явные высказывания об убийствах. Например, Харрис написал: «Боже, я не могу дождаться, когда смогу убить тебя... Мне все равно, выживу я или умру в перестрелке, все, что я хочу сделать, это убить и ранить как можно больше вас, придурков»;

- размещение собственных фотографий себя с оружием;
- восхищение нацистами;
- хлесткие нападки на группу людей, которые, по его мнению, не заслуживают жизни;

- клипы, в которых он стреляет из пистолета.

3. Вербальные признаки колумбайнеров:

- хвастовство насчет близящейся атаки или другие проявления жестоких намерений;

- прямые угрозы. Наиболее очевидные тревожные признаки часто игнорируются, потому что их попросту не воспринимают всерьез. К сожалению, несмотря на то, что стрелки четко заявляли о своих намерениях, никакого вмешательства не было. Для этого может быть несколько причин. Во-первых, школьники, возможно, были сочтены слишком юными для совершения убийства: Во-вторых, в некоторых случаях за такими учениками закрепились репутация «странных» – они часто говорили непонятные вещи; таким образом, никто не принял их слова всерьез. В-третьих, иногда стрелки угрожали прямо, но когда их друзья задавали вопросы, брали свои слова обратно. Соответственно взрослым ничего не говорилось. Наконец, бытует мнение, что любой, кто серьезно намерен совершить массовое убийство, не будет публично об этом рассказывать. Однако школьные стрелки отличаются от взрослых убийц – они оставляют много предупреждений о своих намерениях. И на это нужно реагировать.

Лучшей стратегией для выявления предупреждающих сигналов будет обучение детей их распознаванию, необходимо также предоставить им возможность сообщать о том, что они слышат руководству школы.

- другой тип «утечки» планов возникает, если школьники пытаются найти себе сообщника. К сожалению, друг также не сообщил никому, что готовится массовое убийство;
- «утечка» информации также случается и в виде предупреждений. Майкл Карнел посоветовал некоторым из своих друзей держаться подальше от школы в понедельник, после дня благодарения, в тот день, на который планировалась атака. Другим сверстникам он сказал избегать вестибюля, поскольку там должна была начаться стрельба.

Учеников нужно учить сообщать не только о прямых угрозах, но и приглашениях присоединиться к атаке и советах держаться подальше от школы/определенного места.

- восхищение и имитация. Менее прямая угроза возникает, когда молодой человек поощряет каким-либо образом новость о стрельбе в школе, описывая ее как «крутую» или заявляя, что «кто-то должен это здесь устроить».

Увлечение атаками на школы, особенно сопровождающееся комментариями типа «кто-то должен повторить это в моей школе», следует воспринимать в качестве предупреждающих признаков возможной атаки.

- домашние задания. Школьные американские стрелки часто предвещали свои атаки в содержании своих домашних заданий. Иногда их ответы вызывали беспокойство у учителей или других сотрудников школы, и были достаточными для проведения расследования, которое могло бы остановить нападение. Однако опыт показывает, что зачастую намерения детей весьма прозрачны. Презентация о том, как создать бомбу – не единственное домашнее задание, предупреждающее о возможной атаке. Когда класс попросили написать сочинение на тему любви с первого взгляда, Кип написал зловещее эссе. Оно включало в себя предложения: «Ты идешь в ломбард и покупаешь АК-15, потому что собираешься казнить всех мудаков» и «Оружие – это единственное, что может мне помочь избежать моего изгнания». В сочинении на тему, что студенты будут делать, если они смогут провести день в качестве учителя, Вудхем писал: «Я сойду с ума и убью всех других учителей. Затем я подвергнул бы медленным и мучительным пыткам всю администрацию, пока они не умрут». Еще один отрывок: «Затем я возьму пистолет и вынесу себе мозги».

- **проекты о школьных стрелках.** У некоторых американских школьных стрелков были целые проекты и записи о стрельбе в школах. По иронии судьбы, возможно, что вымышленные рассказы могут быть лучшими руководствами об их намерениях, чем невымышленные. Например, по крайней мере, четыре стрелка написали эссе о яростных школьных атаках, о том, как их можно предотвратить, как пользоваться оружием и по подобным вопросам.

- **работа над собственным фильмом по определенной тематике.** Например, в одном из фильмов, который назывался «Плащ для мафии: наемные убийца напрокат» Харрис и Клеболд

предстают в качестве киллеров, которых нанял студент. Они приходят в школу, стреляют и издеваются. Говорилось, что класс не нашел это видео забавным. Было сказано, что другие видеоролики были настолько жестокими, что класс был встревожен и преподаватель рассердился.

В связи с этим любая история, в которой ученики убиты другими учениками, должны вызывать озабоченность.

4. Косвенные признаки. Подбирать косвенные признаки достаточно сложно, потому что любое поведение само по себе может показаться мало значимым или может быть истолковано превратно. Тем не менее, в наше время важно следить за косвенными признаками, особенно при доступности материалов о поведении несовершеннолетних:

- большинство мальчиков, участвовавших в целевых атаках в США и Европе, до инцидента демонстрировали, что им необходима помощь;
- большинство из мальчиков не могли справиться с какой-то большой потерей, о чем знали родственники, учителя или ровесники;
- более 75% таких подростков до атаки имели попытки суицида или угрожали ими, более половины были в отчаянии или депрессии;
- буллинг, видимо, играл ключевую роль в мотивации некоторых нападавших. Многим из них угрожали, на них нападали, их ранили или преследовали до инцидента. Некоторые из них испытывали подобное в течение длительного периода;
- часть нападавших заранее тщательно изучали чертежи школы для планирования атаки;
- у большинства было отмечено резкое изменение интересов и стиля одежды;
- нападавшие заранее занимались подготовкой оружия;
- часть нападавших были очарованы Гитлером и даже демонстрировали такой же жест, каким нацисты приветствовали его на публике;
- у нападавших до инцидента были отмечены вспышки гнева и ненависти, вандализма или рискованных действий;
- многие нападавшие проявляли жестокость по отношению к другим людям и животным до нападения;
- у части нападавших до нападения отмечались ложь, манипуляции, скрытность, а также элементы триады Макдональда (зоосадизм, пиромания, энурез).

Некоторые из этих поведенческих действий сами по себе могут не казаться тревожными, но взятые вместе с другими поведенческими действиями, описанными выше, представляют полную картину. К сожалению, что часто случается, разные люди наблюдают различное поведение человека, но не делятся наблюдениями друг с другом. Таким образом, полная картина остается незамеченной. Вот почему связь между школьным персоналом и другими специалистами необходима.

В связи с тем, что после преступления у нападавших были осуществлены попытки самоубийства, ниже приведена информация, касающаяся вопроса **суицидального поведения подростков**.

У самоубийства есть не только причины («из-за чего»), но и цели («для чего»). Человек, совершающий самоубийство, не столько «заложник» обстоятельств, сколько индивид, ставящий перед собой цель, способом достижения которой является самоубийство. Каузальные аспекты (суицидогенные события и фоновые факторы) ограничивают человека и его выбор. Напротив, телеологические аспекты (мотивы) размыкают кризисную ситуацию. Самоубийство ощущается как выход из замкнутого и невыносимого пространства. Когда человек выбирает самоубийство, он видит в этом действии определенный поступок, несущий смысл и вызывающий определенное отношение людей. Таким образом, самоубийство – это один из вариантов выхода из суицидогенной ситуации, который выбирается в том случае, когда существуют внутренние и внешние препятствия для реализации других вариантов, и когда смерть

начинает выполнять значимую для человека функцию, то есть появляются специфические мотивы, побуждающие человека к самоубийству.

В связи с этим можно говорить о следующих функциях и мотивах самоубийства.

Функции	Мотивы
Функция прекращения - избавление себя от невыносимых физических и моральных страданий	Самонаказание, чувство вины или стыда. Ощущение отвергнутости, низкая самооценка. Переживание утраты. Потеря смысла жизни. Физические страдания, неизлечимая болезнь.
Функция воздействия - воздействие на конкретных окружающих, воздействие на общество, на мир в целом	Протест против действий других людей. Желание отомстить. Желание обратить внимание на свою проблему. Призыв окружающих к каким-либо действиям. Самоубийство как жертва.
Функция отождествления - обретение идентичности благодаря отождествлению с человеком или персонажем	Подражание другому человеку, кумиру, литературному или киноперсонажу. Массовое самоубийство. Отождествление себя с религиозным объектом

Таким образом, основными психическими состояниями, обуславливающими появление мыслей о самоубийстве являются (Личко А.Е):

1. Низкая сопротивляемость стрессу, чувство разочарования и безысходности (недостаточное принятие реальности);
2. Ощущение неспособности изменить положение вещей (нет надежды на позитивные перемены в будущем);
3. Отсутствие навыков конструктивного решения проблемы, «образ тупика»;
4. Скрытый гнев: гнев скрывается, выдавая за другие чувства, он направлен внутрь себя, похоронен, но наличие его можно заметить;
5. Положение дел не улучшается, никто не может помочь, нет никакой надежды;
6. Убежденность в том, что только самоубийство решит все проблемы.

К «группе риска» по суицидальному поведению относятся дети и подростки: с нарушением межличностных отношений, «одиночки»; злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

При определении «группы риска» обучающихся работникам образовательных учреждений необходимо помнить, что почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении. Суицидальными подростками, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение.

МАРКЕРЫ

Характерные суицидальные признаки можно разделить на 3 группы: *словесные, поведенческие и ситуационные.*

Словесные признаки:

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своём душевном состоянии. Он или она могут:

- прямо говорить о смерти: «я собираюсь покончить с собой», «я не могу так дальше жить», «было бы лучше умереть»;
- косвенно намекать о своём намерении: «я больше не буду ни для кого проблемой», «тебе больше не придётся обо мне волноваться», «мне все надоело», «они пожалеют, когда я уйду»;
- много шутить на тему самоубийства;
- проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти;
- многозначительно прощаться с другими людьми;
- упрекать себя в бесполезности, никчемности, вине.

Поведенческие признаки:

- изменение суточного ритма (спать слишком мало или слишком много);
- Повышение или потеря аппетита;
- отказ от личных вещей, имеющих большую личную значимость;
- приведение в порядок своих дел;
- примирение с давними врагами;
- потеря интереса к увлечениям, спорту, работе или школе;
- уход от обычной социальной активности;
- пропуски занятий, невыполнение домашних заданий;
- избегание общения с одноклассниками, замкнутость от семьи и друзей;
- неспособность сконцентрироваться и принимать решения;
- проявления раздражительности, угрюмости, подавленного настроения признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния;
- стремление к рискованным действиям;
- стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки и песен;
- несоблюдение правил личной гигиены и ухода за внешностью;
- стремление к тому, чтобы оставили в покое (что вызывает раздражение со стороны других людей);
- чрезмерная деятельность или, наоборот, безразличие к окружающему миру, попеременные внезапные приступы эйфории и отчаяния;
- скудные планы на будущее.

Ситуационные признаки источник

Человек может решиться на самоубийство, если произошло любое заметное изменение личной жизни, в любую сторону:

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

Психологический портрет стрелка

Согласно материалам Питера Ленгмана проведенный анализ большого количества трагических инцидентов позволяет определить перечень характеристик, присущих подросткам, которые потенциально могут устроить бойню в школе. В числе них следующие:

- высокий уровень интеллекта;

- подросток из благополучной семьи;
- в семье существуют внутренние проблемы, о которых окружающие не знают;
- подросток нелюдим, скрытен, считает себя одиночкой;
- отмечается склонность к вандализму;
- в семье подростка есть оружие (не важно, какое);
- постоянный интерес к насилию;
- низкий уровень самосознания;
- сильные защитные механизмы, и соответственно проекция агрессии во внешний мир.

Ряд других авторов отмечают, что:

- у таких преступников нет эмпатии. Это увеличивает вероятность агрессивного поведения. Они либо не могут понять чужие чувства, либо у них нет способности сопереживать;
 - они либо чувствительны к критике, либо безразличны к ней;
 - у некоторых школьных стрелков жертвами были конкретные личности – отвергшие их девочки, популярные спортсмены или хулиганы;
 - тот факт, что многие школьные массовые убийства были совершены двумя учениками, показывает на их потребность в признании среди сверстников;
 - школьные стрелки – это нарциссические личности. У них завышенная самооценка и они часто считают, что заслуживают от окружающих особого отношения к себе. Не получая желаемого, реагируют отрицательно. Исследования показывают, что агрессивность нарцисса является реакцией на определенного человека, который каким-то образом стал угрозой для его самооценки. Чтобы излечить нарциссические травмы, массовые убийцы уходят в мир фантазий, чтобы переработать стыд в гнев. Они много тратят времени, рисуя сюжеты их возвеличивания или уничтожения «врагов». Самая важная вещь состоит в том, что эти фантазии толкают человека выполнить свою цель, прежде чем вернуться к «предыдущему, спокойному психическому равновесию». Другая характерной особенностью таких фантазий заключается в том, что они позволяют стрелкам идентифицировать себя с агрессором. Подобный механизм защиты распространен в случаях абьюза (Абьюз (от англ. «abuse» – ругань, злоупотребление, оскорбления) – это насилие психологическое, физическое, сексуальное, экономическое). Но в большинстве случаев школьной стрельбы не было факта абьюза со стороны родителей, однако были проблематичные отношения и пренебрежение.

Для предотвращения целевых атак в школах работникам образовательных организаций необходимо осуществлять анализ рисков в школе. По мнению экспертов, нужно в первую очередь рассматривать лиц, которые позиционируют себя как нападающие. Необходимо отличить тех, кто демонстрирует агрессию, оказать необходимую помощь и таким образом предотвратить преступления. Для этого педагогу, классному руководителю необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы мотивы и цели ученика?
2. Были ли ситуации, когда в общении ученик сообщал о своих намерениях?
3. Проявлял ли ученик нездоровый интерес к одному из следующего:
 - атаки на школы или лица, их совершившие;
 - оружие (включая приобретение);
 - массовое насилие (атаки террористов, массовые убийства и т.д.)?
4. Замечен ли ученик в поведении, связанном с атаками?
5. Сможет ли ученик реализовать акт целевого насилия?
6. Чувствует ли ученик отчаяние, безнадежность?
7. Есть ли у ученика доверительные отношения хотя бы с одним заботящемся о нем взрослом?
8. Считает ли ученик насилие приемлемым, желаемым или единственно возможным в решении проблем?
9. Соответствует ли коммуникация и личная история ученика его поведению?
10. Считают ли другие люди, что у ученика есть потенциал к насилию?

11. Какие обстоятельства могут вызвать желание совершить атаку?

*Приложение 6
Методический материал
для проведения педагогического совета*

Правила безопасности при внезапном нападении с оружием

Несомненно, правильное реагирование на нападение в школах – одна из важнейших задач, с которыми когда-либо кто-либо сталкивался. До приезда сотрудников полиции, то, как вы отреагируете на нападавшего, будет продиктовано конкретными обстоятельствами, и может случиться так, что вы столкнетесь с его сообщниками.

Недостаток взаимодействия может означать выход ситуации из-под контроля и привести к катастрофическим, бессмысленным потерям человеческих жизней. Тот факт, что многими из таких жертв стали, как мы видим, невинные дети, должен послужить в качестве дополнительной мотивации для всех работников образовательных организаций, которые должны актуализировать знания в вопросах безопасности.

*Приложение 7
Методический материал
для проведения педагогического совета*

Перечень трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний
из Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

Трудовые действия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Необходимые умения

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимые знания

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Приложение 8
Методический материал
для проведения педагогического совета

В.Н. Крупин ДОСТАВКА ПИЦЦЫ

Внуки звонят дедушке:

- Ты придёшь сегодня? Приходи, мы кино сняли. Придёшь?

- Ещё бы! – восклицает дедушка.

- Ой, не знаю, что из вас вырастет, – говорит он придя к внукам, – всё-то вы знаете, айпады всякие, айфоны, ещё и скайпы, ничем вас не удивишь. А меня вы всё время удивляете. Теперь вот кино. Сколько серий?

- Да ты что дедушка! Пятьдесят секунд! Называется «Доставка пиццы». На английском языке. Но ты всё поймёшь. Мы будем интерпреды, переведём. Садись к ноутбуку.

Внуки, предчувствуя торжество, аж подпрыгивают. Включают кино. Громкая музыка, заставка, название. Всё как у людей. Красивая девочка в кадре звонит по мобильнику («Она заказывает пиццу», – объясняют внуки), мальчик принимает заказ, хватая плоскую коробку и устремляется к выходу. На улице вдруг начинается по нему стрельба, кто-то даже кидает гранаты. Взрывы. Мальчик бежит зигзагами, падает, вскакивает, видна большая ссадина на лбу и щеке, разорвана куртка. Но он молодец – добирается до цели. Отдаёт пиццу и ждёт. Девочка недоуменно смотрит на него. Он что-то говорит. («Он говорит, чтобы она заплатила»). Тут девица ни с того, ни с сего хватая нож со стола, видимо, заранее готовый, и со словами: «Вот тебе плата!», – убивает мальчишку. Тот шатается вправо-влево и падает к её ногам. Заключительные титры, фамилии актёров, заставка. Всё.

- Дедушка, здОрово? – спрашивают внуки. – ЗдОрово? Круто, да? Как она его мочканула, как лоха педального. Чик и всё!

- Я гримировала, – объясняет внучка. – Маминой губной помадой кровь рисовала. Здорово? Похоже, да? А он как клёво падал, да?

- Сколько дублей было, – вспоминает внук.

- Так за что она его убила? – не понимает дедушка. – Сама пиццу заказывала, он принёс, и его за это убивать?

- Дедушка, ты не понимаешь, это смешно, это круто, – объясняют внуки. – Мы ребятам показывали, говорят: офигительно. Взрывы какие, да? Просили три раза крутить. Такая ржачка была.

- Снято здорово, музыка подобрана, актёры хорошие, взрывы всякие, всё впечатляет. Но за что она его убила? Не хотела за пиццу платить?

- Дедушка, это просто так.

- Просто так убила?

- Дедушка, этот чувак типа того, что киллер. Она его типа того, что вычислила. Он притворялся доставщиком пиццы.

- Но это же непонятно мне, зрителю. Зритель видит, что она этого типа, типа того, что замочила.

- Дедушка, ты не всё знаешь. Он узнавал, где богатые живут, и хотел срубить бабла, – объясняет внучка, а внук добавляет:

- А тут-то, ха-ха, вот в чём фишка, прикольный-то в чём, а?

- В чём? – невольно спрашивает дедушка.

- Обломчик у него. Она его просекла.

- В чём просекла? Расколола, что ли?
- Ну и ну, бабушка, не понимаешь. Тут мы тебе похлопаем.
- Хлопайте. Сейчас уже и покойникам хлопают.
- Мы маме и папе показывали, они смеялись. Бабушка, ты не думай, ему падать было не больно, одеяло подстилали.

Бабушка возвращается домой. Вечером звонит внукам и просит к телефону маму или папу. И говорит им, что фильм ужасный.

- Убила за три порции пиццы.
- Ну что вы так серьёзно? Они играют, – говорит мама внуков.
- Да ты просто придираешься, – говорит папа внуков, сын бабушки.
- - Смотри, какой монтаж, ты бы их похвалил, как они в малое время столько вогнали. Тебя же держало внимание к экрану?

- До сих пор держит, – говорит бабушка. Он слышит, как невестка говорит мужу: «Объясни, что это домашнее задание учительницы английского – снять видео на языке. Какая разница, какой сюжет?»

- Я слышу, говорит бабушка, – пока не глухой. Не надо объяснять. Всё-таки спрошу преподавательницу.

И в самом деле на следующий день спрашивает. Но и преподавательница его не понимает.

- Это же шутка, ролевые игры, помощь в изучении иностранного языка при помощи современной видеотехники. Такой приём сейчас рекомендуется во всех методичках. Такой гаджет.

По её мнению такое умное слово должно его убедить.

- Гаджет-то гаджет, – отвечает упрямый бабушка, – но убивать, да ещё и играючи?
- Да, игра, но это игра в предложенной ситуации. Все же понимают, что это не всерьёз. Как вы не поймёте? Догоняйте. Конечно, вам такое не в кайф, но это ещё не факт, чтобы отвергать методику освоения иностранного.

- Я понял одно – показано убийство, и над этим предлагается смеяться и заодно учить английский.

- Да вы посмотрите, что показывают по телевизору. Дети же видят.
- И учатся подражать?
- Ну, что вы. Ваши внуки очень талантливы. У них всё окейно.
- То есть, у меня окейные внуки?
- Можно и так сказать. Их фильм в группе приняли на ура.
- Талантливо сняли немотивированное убийство?
- А вы посмотрите под другим углом зрения.
- Под каким?
- Помощь в изучении языка. Сейчас же без английского никуда.
- Апостол Павел называл знание иностранных языков самым низким знанием.
- Ну это для вас он авторитет, а сейчас другое время.
- Ну, а что ж мы совсем заамериканились? У школы одна дама говорит другой: «У меня чилдренята засикосели»,

- То есть дети заболели?
- Ну да, что тут непонятного?

Бабушка идёт домой и горестно думает: она смотрела на меня как на тупого совка. Что ей скажешь, если апостол для неё не авторитет. Да-а, за сутки пять человек сказали, что я ничего не понимаю. Дожили – убийство превращается в забаву. Но это они меня не понимают. Как раз я-то их понимаю. Они подражают взрослым, вот и всё. А взрослые киношники снимают кино, которое действует на нервы, а не на душу. Оно сюжетно, держит в напряжении, и оно калечит душу. Жизнь представляется полной драк, разборок, подозрений, погони за богатством. А сколько нечистой силы, всякой бесовщины, похабщины, пошлости, ползает по экранам. Прошлое России изображается сплошь в крови, в лагерях, убийствах, нищете, сплошная лапотность. Как будто не Россия спасала и

спасает весь мир. Эта телекиношная чернота специально, чтоб людей развратить и оттянуть от Бога. А телекиношникам что, «пиарятся, срубают бабло, делают бабки». Бедные вы мои, думает дедушка о любимых внуках, как ещё не скоро вы всё это поймёте.

В этот же день он снова у них. Внуки уже знают о его разговорах и с родителями и с учительницей. Они для внуков авторитеты, а дедушка просто отстал от жизни. Он хороший, дедушка, но просто чего-то не понимает, не въезжает.

- Милые мои, – говорит дедушка, – я вас очень люблю, очень. Больше жизни. Но, скажите, вы будете на таких фильмах воспитывать своих детей?

- Да этот фильм уже устареет, мы другое снимем.

- «Доставка пиццы марсианам»?

Внуки смеются.

- А разговоры какие у вас: взять это клёво. Вы что, про рыбалку снимаете, клюёт - не клюёт? И эти офигительно, мочканула, лохи педальные, всякие типа чуваки, всё это круто, да? И этот ваш «блин».

- Дедушка, это коротко, это один слог. А говорить: ле-пёш-ка – целых три слога. Это тупо.

- Да вы же русские! Величайший язык! Самый богатый! Какое клёво, какое круто, когда можно сказать: прекрасно, восхитительно, превосходно, превозносительно, необыкновенно, несравнимо, единственно, неподражаемо, удивительно, замечательно, бесподобно... А у вас клёво да круто, а? Какая куца тут работа мысли. Ведь чем больше у человека слов, тем богаче у него мышление. А у вас на всё готовые штампы, два-три выражения. Такая ваша фигня, как вы говорите, только для куклы Барби. Вы что, и при учительнице так говорите? И она не поправляет?

- Бывает. Она говорит: «Смех без причины...», – а мы знаем, что она дальше скажет: «признак дурачины» и хором:... – признак хорошего настроения! Дедушка, а Барби же американка реально.

- Ну и пусть по своей фене ботаёт. А вы? Значит, на уроке у вас чистота русской речи, Пушкин, Лермонтов, Тургенев, Тютчев, а на перемене и дома эта грязная словесная пыль. Вы хотите, чтоб вас, кроме вас, никто не понимал.

- Все же, дедушка, так говорят.

- Я, например, не говорю.

- Так, конечно, ты же дедушка.

- Логично, – вздыхает дедушка. – А знаете, что я вам посоветую. Снимите фильм «Счастливая бабушка». Вот сюжет: бабушка заболела, слабой рукой набирает номер телефона внуков. Ей плохо, ей нужно лекарство. А дедушки рядом нет. Его отсутствие я сыграю, а роль бабушки исполнит любая ваша бабушка. Внуки всё бросают, мчатся за лекарством, тут пригодятся снятые вами взрывы, страхи, препятствия, и собаку можно снять, бежит за ними и лает, и ворона каркает, но храбрые внуки приносят лекарство. Бабушка принимает его и на глазах выздоравливает, молодеет, вы же можете гримировать. Вот бабушка измученная, больная, а вот, после любви и заботы, расцветающая. Что, плохой сюжет? В вашей «Доставке пиццы» смерть, тут спасение, а? Вот подумайте.

Но ни до чего внуки не успели додуматься, потому что бабушка в самом деле заболела. И об этом им по телефону сказал дедушка. И внуки сразу приехали к ней. Бабушка была очень рада. И вскоре выздоровела.

- Вот об этом вы и сняли бы фильм, – сказал дедушка.

- Ну, дедушка, это не сюжет. Чего интересного? Ты позвонил, сказал про бабушку, мы приехали, вот и всё, чего тут особенного?

- Как чего особенного? Вы принесли радость. Господь сказал: «Любите друг друга», любите, а не убивайте. Разве девочка, которая убивает, может кого-то любить? А тут фильм о любви.

- Смотреть такой фильм будет неинтересно. Дедушка умолкает, думает:

- Хорошо. А если так? Вот она замахивается, он перехватывает руку, кричит: «Ты что,

с ума сошла?» Она говорит: «Мне сэмэска от подруги пришла: тебя убьёт тот, кто принесёт пиццу». Это у её подруги такой чёрный юмор. Но подруга тут же наказана: выбегает из подъезда и шлёпается в грязь в новом дорогом костюмчике. Это возмездие за грех.

Тут в комнату вошла мама внуков и поставила на стол всеми любимый яблочный пирог.

- Вот вам и заключительный кадр – любимая мама награждает внуков за их доброе сердце.

Сидели и пили чай. Хорошие внуки и хороший дедушка. Любящие друг друга, и всё менее понимающие друг друга.

**Как обсуждать с обучающимися вопрос возможного
вооруженного нападения на школы
(Рекомендации педагогам)**

Люди всегда переживали боль и ужас от различных трагических событий. Но когда эти события происходят далеко, когда это происходит не с нами (где-то далеко погибают люди, дети), нам не хочется об этом думать постоянно. Но события последнего года говорят: «это можем быть мы». Чем ближе к нашему дому происходит событие, тем сильнее произведенный им психологический эффект. Реальность говорит все мы смертны, внезапно смертны, жестоко и несправедливо. Нужно ли говорить об этом с детьми? Нужно! Ведь мы не можем им сказать, что все в порядке и гарантировать, что такого больше не случится, что такое не может случиться с нами. Мы этого не знаем. Лишая детей права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску. Поэтому крайне важно, чтобы сами педагоги, во-первых, смогли справиться со своим напряжением, тревогой и во-вторых, смогли профессионально организовать беседу с учениками по данному сложному вопросу. С детьми какого возраста учитель может говорить о возможных нападениях на школу и о терроризме в целом? Конечно, стоит учитывать особенности возраста: до пяти лет дети едва ли способны осознать, что такое террор. Поэтому можно не разделять в разговоре с ними такие понятия, как «терроризм» и «война». Можно сказать, например: «Плохие люди устроили войну». Ученики начальных классов, так же, как и старшеклассники, в состоянии обсуждать вопросы безопасности, разница лишь в форме, содержании и объеме информации обсуждения.

Правила информирования обучающихся:

1. Во время реализации профилактических мероприятий необходимо помнить, что каждое непрофессиональное использование информации может послужить рекламой деструктивных действий.

2. Открытое рассмотрение и обсуждение возможных вооруженных нападений на школы, терроризма и других видов опасных ситуаций социального характера предусматривается в рамках курса занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. В случае, если обучающиеся не поднимают этот вопрос самостоятельно (не обсуждают тему между собой, не задают вопросы учителю, не демонстрируют собственной информированности о фактах вооруженного нападения на школы), то организация профилактических бесед должна системно осуществляться в рамках различных классно-урочных мероприятий.

В данном случае не стоит опережать событие и перегружать учеников избыточной информацией.

Определяя содержание конкретного урока, учитель должен наряду с научным знанием работать с ценностным компонентом изучаемой темы. Глубина понимания мира – ресурс для преодоления учеником различных сложных жизненных обстоятельств. На материале уроков необходимо организовывать обсуждение вопросов преодоления психологической и физической боли, непринятия жестокости и агрессии, ценности жизни такой, какой она является, не совершенной, странной, порой не поддающейся объяснениям и человеческому пониманию. Важно обсуждать, что человек может контролировать, и что нет. То есть знать, что от определенных вещей/явлений исходит опасность, но относиться к этому достаточно спокойно, предпринимая меры безопасности. Кроме того, важно, чтобы ученики понимали, что практически сложного положения существует выход: это знание очень мобилизует. Еще важный момент – настроить учеников на помощь, в том числе эмоциональную, тем, кто оказался рядом. Это отвлекает от собственных переживаний, страха и создает атмосферу общности.

Если в рамках рассмотрения этих вопросов обучающиеся самостоятельно выходят на обсуждение фактов вооруженных нападений на школы и о терроризме в целом, то это свидетельствует об информированности обучающихся о данных трагических событиях.

В данном случае важно не переключать внимание учеников на что-то другое, а осознать, что возникла необходимость организации более конкретных профилактических мероприятий.

4. Если дети сами поднимают вопрос вооруженных нападений на школы, косвенно выражают тревогу (ухудшение сна, тематические рисунки и др.), то необходимо:

- Позволить ученикам задавать вопросы. И вовсе не обязательно давать ответы на все из них. Важно, чтобы дети поняли, что это правильно – спрашивать о непонятном для них событии. Как Вы будете обсуждать эту тему с учениками, зависит от их возраста и того, что они уже знают о трагических событиях. Говорить необходимо в зависимости от возраста детей на понятном для них языке.
- Перед тем как высказать свое, взрослое, мнение на эту информацию, необходимо спросить у детей, что об этом говорят в школе. Выяснить то, что ученики уже знают. Знание обо всех событиях и их последовательности создает ощущение когнитивной организации как у учеников, так и у учителя.
- Необходимо сфокусироваться на процессах мышления учеников. Вопросы открывающие эту фазу, могут быть такого типа: «Какими были ваши первые мысли, когда вы об этом узнали? Когда вы это обсуждали с друзьями? Некоторое время спустя и т. п.» Первая мысль может отражать то, что впоследствии составляет сердцевину тревоги.
- Важно поговорить с учениками о чувствах, которые у них возникли. Естественные чувства, которые у них могут быть – это злость или страх. Необходимо позволить каждому участвовать в общении.
- Чтобы дети понимали, что не они одни тревожатся, учитель должен попытаться обобщить реакции учеников и сказать, что тоже разделяет их чувства, но тем не менее относится к этой ситуации спокойно и по-деловому. Это важно говорить открыто и честно. Скажите, что Вы ощущаете то же самое, пусть дети об этом знают. Это именно те чувства, которые помогают двигаться вперед и менять мир.
- Для детей шести-девяти лет дальнейшие подробные разъяснения могут оказаться избыточными, поэтому лучше в игре обсудить, какие действия в критической ситуации будут правильными, а какие – нет, акцентируя внимание именно на практической стороне дела. Лучше отвечать на конкретные вопросы – дети сами подскажут, что им важно сейчас узнать.
- Так как у подростков уже есть чувство ответственности за себя и за окружающих, им необходимо понимать суть происходящего.
- Важно сделать акцент на том, что для подобных ситуаций во всех странах мира разработаны специальные процедуры и протоколы по организации действий полиции и военных. И ученикам не нужно бояться, а строго следовать инструкциям взрослого, если он попадет в похожую ситуацию.
- Важно отметить, что реальная угроза вооруженных нападений и терроризма безусловно существует. Но нужно быть реалистичными и не нагнетать ужас. Важно дать понять ученикам, что террористов мало – несравнимо меньше, чем обычных людей. В действительности вероятность теракта и нападения на школу такая же, как и вероятность многих других угроз.
- С подростками можно и стоит говорить о причинах и целях терроризма, о различных формах терактов. Лишая ребенка права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску. Однако, обсуждая причины вооруженных нападений на школы, необходимо делать акцент на том, что причины на данный момент никому не

известны.

- Подросток способен принимать самостоятельные решения, поэтому так важно проговаривать и разные стратегии поведения в случае непосредственного вооруженного нападения на школу, подробно объяснять особенности поведения в экстремальных обстоятельствах, пути обеспечения личной безопасности.
- В завершении беседы важно подчеркнуть, что существующее в мире зло не уменьшает ценности мира, не лишает его смысла. Важно донести, что несмотря на то, что в мире существуют жестокие люди - в целом мир добр, ему можно доверять.
- Дайте ученикам время переосмыслить полученную информацию.

Во время данной беседы необходимо обратить особое внимание на наличие или отсутствие у обучающихся маркеров потенциальной опасности. Важно присматриваться к тем, кто кажется более сильно взволнованным, к тем, кто молчит или у кого есть особенно выраженные симптомы.

Экстренная психологическая помощь (Информация для педагогов)

После критического события обучающимся должна быть оказана экстренная психологическая помощь. Цель – поддержание психического и психофизиологического самочувствия и работу с вновь возникшими (в результате кризисной ситуации) негативными эмоциональными переживаниями. **Экстренная психологическая помощь не оказывается людям в психотическом состоянии, признаками которых являются бред и галлюцинации.**

Помощь в данной ситуации заключается, в первую очередь, в создании условий для нервной «разрядки».

Плач

Плач является реакцией, которая позволяет отреагировать на негативные эмоции, поэтому реакцию плача можно рассматривать как нормальную и даже желательную реакцию в ситуациях тяжелого стресса. Поэтому крайне важно дать реакции плача состояться. Если ребенок плачет, его не надо успокаивать и стараться остановить плач.

Основные признаки данного состояния:

- ребенок уже плачет или готов разрыдаться;
- подрагивают губы;
- наблюдается ощущение подавленности;
- в отличие от истерики, нет признаков возбуждения.

Если ребенок сдерживает слезы, то не происходит эмоциональной разрядки, облегчения.

Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека.

Помощь при плаче:

- Нежелательно оставлять пострадавшего одного, необходимо позаботиться о том, чтобы рядом с ним кто-то находился, желательно, чтобы это был близкий или знакомый человек.
- Можно и желательно поддерживать физический контакт с пострадавшим. Это поможет человеку почувствовать, что кто-то рядом, что он не один.
- Использовать приемы «активного слушания».
- Говорить о своих чувствах и чувствах пострадавшего.
- Не давать советов.

Истероидная реакция

Истероидная реакция является одной из самых опасных реакций, т.к. она очень заразительна для окружающих. Истероидная реакция всегда направлена на зрителя, следовательно, изолировав пострадавшего с истероидной реакцией от толпы, велика вероятность купирования реакции.

Основные признаки:

- сохраняется сознание;
- чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы;
- речь эмоционально насыщенная, быстрая;
- крики, рыдания.

Помощь при истероидной реакции:

- Постараться удалить зрителей и создать спокойную обстановку для пострадавшего;

- Если это не опасно для Вас, оставайтесь с пострадавшим наедине;
- Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном в побудительном наклонении («выпей воды», «умойся»);
- После истерики наступает упадок сил. В этом случае необходимо дать возможность пострадавшему отдохнуть;
- После реакции пострадавшего необходимо передать для наблюдения врачам;
- Не потакайте желаниям пострадавшего.

Агрессивное поведение

Агрессия – реакция опасная и ресурсозатратная, т.к. при агрессии пострадавший может нанести вред себе и окружающим его людям.

Основные признаки:

- раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу);
- нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами;
- словесное оскорбление, брань;
- мышечное напряжение;
- повышение кровяного давления.

Помощь при агрессии:

- Свести к минимуму количество окружающих.
- Дать пострадавшему возможность «выпустить пар».
- Поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.
- Демонстрировать благожелательность. Можно разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.
- Агрессия может быть погашена страхом наказания, если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения, если наказание и вероятность его осуществления велика, наказание является актуальным для пострадавшего и он понимает, что оно последует.

Если не оказать помощь разъяренному человеку, это приведет к опасным последствиям: из-за снижения контроля за своими действиями человек будет совершать необдуманные поступки, может нанести увечья себе и другим.

Психомоторное возбуждение

Человек перестает понимать, что происходит вокруг него. Единственное, что он может делать – это двигаться. Движения могут быть совсем простые («Я побежал, а когда пришел в себя, оказалось, что не знаю, где нахожусь») или достаточно сложные («Я что-то делал, с кем-то разговаривал, куда-то бежал, но ничего не могу вспомнить»).

Основные признаки:

- резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия;
- ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленные вещи);
- часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы).

Помощь при психомоторном возбуждении:

- Используйте прием «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.
- Изолируйте пострадавшего от окружающих.
- Массируйте «позитивные» точки. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»).
- Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям (например: «Не беги», «Не

размахивай руками», «Не кричи»).

- Помните, что пострадавший может причинить вред себе и другим.
- Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением (см. помощь при данных состояниях).

Апатия

В душе – пустота, безразличие, нет сил даже на проявление чувств. Если ребенка оставить без поддержки и помощи в таком состоянии, то апатия может перейти в депрессию (тяжелые и мучительные эмоции, пассивность поведения, чувство вины, ощущение беспомощности перед лицом жизненных трудностей, бесперспективность и т.д.). В состоянии апатии ребенок может находиться от нескольких часов до нескольких недель.

Основные признаки:

- безразличное отношение к окружающему;
- вялость, заторможенность;
- медленная, с длинными паузами речь.

Помощь данной ситуации:

1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов: «Как тебя зовут?»; «Как ты себя чувствуешь?»; «Хочешь есть?».

2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).

3. Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб.

4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.

5. Если нет возможности отдохнуть, то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чаю или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

Ступор

Ступор – одна из самых сильных защитных реакций организма. Она наступает после сильнейших нервных потрясений (взрыв, нападение, жестокое насилие), когда человек затратил на выживание столько энергии, что сил на контакт с окружающим миром уже нет. Ступор может длиться от нескольких минут до нескольких часов. Поэтому, если не оказать помощь и пострадавший пробудет в таком состоянии достаточно долго, это приведет к его физическому истощению. Так как контакта с окружающим миром нет, пострадавший не заметит опасности и не предпримет действий, чтобы ее избежать.

Основные признаки:

- резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи;
- отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки); «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности;
- возможно напряжение отдельных групп мышц.

Помощь в данной ситуации:

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.

2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.

3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.

4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

Страх

Ребенок просыпается ночью от того, что ему приснился кошмар. Он боится чудовищ, которые живут под кроватью. Однажды попав в автомобильную катастрофу, мужчина не может снова сесть за руль. Человек, переживший землетрясение, отказывается идти в свою уцелевшую квартиру.

А тот, кто подвергся насилию, с трудом заставляет себя входить в свой подъезд. Причиной всего этого является страх. Панический страх, ужас может побудить к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение. При этом ребенок плохо контролирует себя, не осознает, что он делает и что происходит вокруг.

Основные признаки:

- напряжение мышц (особенно лицевых);
- сильное сердцебиение;
- учащенное поверхностное дыхание;
- сниженный контроль над собственным поведением.

Помощь в этой ситуации:

1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один!».
2. Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с вами ритме.
3. Если пострадавший говорит, слушайте его, выказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.
4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.

Нервная дрожь

После экстремальной ситуации появляется неконтролируемая нервная дрожь (ребенок не может по собственному желанию прекратить эту реакцию). Так организм «сбрасывает» напряжение.

Если эту реакцию остановить, то напряжение останется внутри, в теле, и вызовет мышечные боли, а в дальнейшем может привести к развитию таких серьезных заболеваний, как гипертония, язва и др.

Основные признаки:

- дрожь начинается внезапно – сразу после инцидента или спустя какое-то время;
- возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету);
- реакция продолжается достаточно долго (до нескольких часов);
- потом ребенок чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

Помощь в данной ситуации:

1. Нужно усилить дрожь.
2. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10–15 секунд.
3. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение.
4. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.
5. Нельзя:
 - обнимать пострадавшего или прижимать его к себе;

- укрывать пострадавшего чем-то теплым;
- успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

**Правила безопасности при вооруженном нападении на школу
(Рекомендации учителю)**

Помните: ваша цель – сохранить жизнь детей и свою

Говорить о том, что подобные ситуации легко предотвратить, – нельзя. Никто и никогда не был готов к внезапным нападениям ни в школе, ни в клубах, ни на улице. Но есть несколько конкретных советов, которые могут пригодиться учителю на случай чрезвычайных происшествий.

Как вести себя учителю в случае вооруженного нападения на школу?

Именно школа несет ответственность за ребенка. Поэтому пытаться предотвратить жертвы – задача учителя! Однако, поведение учителя будет зависеть от конкретной ситуации.

Ваши действия, если стрелявший находится вне здания или внутри здания, где вы находитесь:

- стараться сохранять спокойствие;
- предупредить обучающихся о временном укрытии;
- перейти с учениками в комнату, которая может быть заблокирована или забаррикадирована изнутри;
- запирайте и забаррикадируйте двери изнутри;
- соберите детей подальше от двери, ближе к последнему ряду парт;
- если в классе находятся ученики младших классов – успокойте их тем, что нужно следовать инструкциям, так как проводятся учения;
- выключите свет (если за окнами темно), закройте шторы;
- скажите, чтобы ученики отключили любые устройства, издающие звук; подальше от окон, используйте то, что может послужить укрытием: бетонные стены, толстые столы, шкафы;
- позвоните в полицию или единую экстренную службу (02, 102, 112) и сообщите:
 - 1) ваше имя, место и состояние: «у нас стрелявший в школе, слышатся выстрелы»;
 - 2) если вы смогли увидеть преступника (-ов), дайте описание их внешности, пола, во что одеты, какой тип оружия используют, где их последний раз видели, куда двигались и что это за личность, если таковое известно;
 - 3) если вы видели жертв, назовите количество, и где их видели;
 - 4) если вы обнаружили подозрительные устройства (самодельные взрывные устройства), укажите их местоположение и опишите их;
 - 5) если вы слышали какие-либо взрывы, также укажите, где они раздавались;
- терпеливо ждите до тех пор, пока сотрудник правоохранительных органов официально не объявит «все чисто». Незнакомые голоса могут принадлежать стрелявшим, пытающимся выманить вас из безопасного места, не реагируйте на них, пока вы не сможете убедиться, что они принадлежат сотрудникам полиции или сотруднику учебного заведения;
- попытки спасти учеников должны быть предприняты только в том случае, если при этом не будут подвергнуты опасности дети в безопасном месте;
- в зависимости от обстоятельств, можно также рассмотреть возможность тихо покинуть здание через окна первого этажа, если это безопасно.

Если нападающий входит в помещение или класс

Дети, скорее всего, будут в ступоре. Но, совершенно точно, им не нужно выбегать, кричать, привлекать внимания, геройствовать. Им лучше сидеть под партой.

- оцените ситуацию, чтобы понять, что вообще хочет нападающий;
- старайтесь сохранять спокойствие;
- оттягивайте внимание на себя, вступать в диалог – задача учителя!
- старайтесь не делать ничего, что может спровоцировать нападающего;
- не смотрите нападающим в лицо, отводите взгляд. Не реагируйте на оскорбления и унижения с их стороны;
- говорите спокойно, тяните время;
- запрещено вступать с нападающим в спор;
- нельзя размахивать резко руками, ногами, делать неожиданные для него движения, когда он требует не двигаться;
- только в крайнем случае, когда существует реальная угроза жизни детей и вашей жизни, попытайтесь его одолеть. Если у нападающего холодное оружие;
- вы должны быть между нападающим и детьми;
- дайте детям внятные команды: «остаться в классе», так как в коридоре могут быть сообщники; «остаться за партами», «залезть под парту с рюкзаками», «держать сумку перед собой на вытянутых руках» – это может обезопасить детей от удара ножом или топором;
- отвлекайте внимание на себя;
- увеличьте дистанцию между собой и нападающим. Помните, что в этом случае есть определенная зона поражения, это длина руки плюс 20-30 см, то есть около метра. Если вы эту дистанцию сохраняете, то обеспечиваете определенную безопасность;
- держите стул или сумку перед собой на вытянутых руках, чтобы вас не могли ударить ножом. В качестве щита можно использовать все, что угодно: парту, монитор от компьютера, мольберт;
- при нападении на Вас, если ничего под рукой нет, надо отбиваться ногами – понимая при этом, что ноги, скорее всего, порежут. И одновременно выкрикивать просьбы о помощи, лаконичные и четкие, например, «помогите» или «спасите»;
- попытайтесь схватить руку с оружием – это уже крайний метод, когда вас зажали в угол. Ваши руки тоже порежут, но это шанс – потянуть время до приезда группы быстрого реагирования;
- схватив руку нападающего, кусайте ее, при этом бейте со всей силы ногой в пах или по коленным чашечкам. Используйте всю злость и ярость.

Если у нападающего с собой зажигательная смесь

- старайтесь сохранять спокойствие и не паниковать;
- громким и внятным голосом дать команду детям собраться в месте как можно дальше от очага возгорания;
- помните, что продукты горения поднимаются вверх: надо, чтобы все дети опустились на пол и легли в позе эмбриона;
- если в классе есть вода, то намочите одежду (пиджаки или жилетки), положите на пол на пути огня;
- окна лучше не открывать: приток кислорода может разжечь пламя еще сильнее; из помещения старайтесь сразу не выбегать: непонятно, есть ли там сообщники;
- кричите «пожар!»;
- звоните экстренным службам;
- после этого можно продумывать варианты выхода.

Если у него с собой огнестрельное оружие

Надо понимать: человек стреляет либо от плеча, либо от пояса. Надо оказаться ниже линии огня.

Поэтому задача учителя:

- в первые секунды приказать детям лечь на пол. Нападающему потребуется время, чтобы осознать, что дети внизу;
- выполнять все его требования;
- если вы понимаете, что человек явно неадекватный и собирается стрелять, то постарайтесь быстро сократить дистанцию между вами и задрать его руку с оружием максимально высоко. Имейте в виду, что, если человек правша, вам надо уметь смещаться влево. Но это крайний случай – пытаться его таким образом нейтрализовать. Это почти наверняка обернется ранением или смертью. Но в этом случае вы выиграете время для детей;
- если вы понимаете, что не сможете этого сделать (и нападающий, например, передумал стрелять), продолжайте разговаривать с ним спокойным голосом.

Вообще противостоять человеку с огнестрельным оружием в замкнутом пространстве – школьном классе – практически невозможно. Это самый сложный вариант.