

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Астрахань 2017

ББК 88.42
УДК 37.048.2

Рекомендовано научно-экспертным советом
ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

Профилактика экстремизма среди лиц подросткового и юношеского возраста. [Текст] : методические рекомендации. / авт.-сост. С.А. Подосинников – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2017. – 26 с.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, занимающимся профилактикой экстремистских проявлений среди подростков и юношей, а также родителям. В целях расширения знаний по данной тематике в рекомендации включены памятка родителям для проведения профилактики экстремизма, глоссарий и список рекомендуемой литературы.

ISBN 978-5-8087-0395-7

© Подосинников С.А., 2017
©Издательство ГАОУ АО ДПО
«Институт развития образования», 2017

Содержание

Введение.....	3
Профилактика экстремизма в образовательной среде	4
Рекомендации классным руководителям.....	10
Варианты проведения классных часов	10
Взаимодействие с органами внутренних дел	12
Противодействие экстремизму	13
Правила педагогической толерантности (по материалам ЮНЕСКО).....	13
Памятка родителям для профилактики экстремизма	14
Что необходимо знать родителям обучающихся.....	16
Основные понятия.....	19
Перечень источников	24

Введение

Экстремизм является одним из опасных уголовных правонарушений, которые совершаются в современном российском обществе, при этом особую тревогу вызывают масштабы проникновения экстремисткой идеологии в молодежную среду. В силу возрастных психологических особенностей, а именно – юношеского максимализма, еще не сформировавшейся системы ценностей, эгоизма и агрессивности, молодежная среда является благодатной почвой для распространения экстремизма. Кроме того, у многих несовершеннолетних с раннего подросткового возраста отмечаются нарушения в структуре их потребностей и интересов. Подросток стремится заполнить вакуум, образовавшийся в повседневной системе общения. Он ищет и находит другую микросреду (таких же, как и сам, подростков), где, наконец, обретает статус и признание, возможность удовлетворить жизненно необходимую потребность в общении.

Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Именно поэтому главной задачей государственных органов, органов местного самоуправления, образовательных организаций является обеспечение профилактики экстремизма с целью исключения или минимизации возможности возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

Основой профилактики экстремизма является поэтапное воспитание, призванное сформировать у молодежи четкие представления о патриотизме,

нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

Профилактика экстремизма в образовательной среде

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Наиболее восприимчивыми к экстремистской идеологии оказываются обучающиеся общеобразовательных организаций с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

В данном случае сложно переоценить роль образовательных организаций, так как для достижений положительных результатов профилактики необходима работа с подростком в различные возрастные периоды. Кроме учебного плана существует то, что социологи называют «скрытым» учебным планом: правила школьной жизни, авторитет учителя, реакции учителя на поступки детей. Все это потом сохраняется и применяется в дальнейшей жизни обучающихся.

В качестве основных задач профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях выступают:

- ❖ воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- ❖ формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- ❖ повышение роли семьи в формировании у обучающихся норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- ❖ противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- ❖ внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- ❖ воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- ❖ отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

Работу общеобразовательных организаций по профилактике экстремизма целесообразно проводить со следующей категорией лиц: обучающиеся (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с относящимися к группе «риска»), педагогический состав (подготовка учителей к ведению профилактической работы), работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательной организации являются:

- организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом;

- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде обучающихся;

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных организациях;

- создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа обучающихся, использование их потенциала в сфере профилактики экстремизма.

Цель гражданского воспитания в образовательной организации – формирование правовых знаний, чувства патриотизма, гражданственности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми, умения самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения и осознавать их последствия, осуществлять свои социальные роли.

Возможные модели профилактики экстремизма.

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе этой модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, организаций профессионального образования, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно

созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этим СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения, требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе этой модели лежит деятельность государства и органов местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России.

Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко

выраженный экстремистский характер. Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующими экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

Отдельного внимания заслуживает работа по профилактике экстремизма в образовательных организациях.

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются в основном предметы гуманитарной направленности.

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим

образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание обучающихся в начальной школе закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов его проявления в основной школе.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Им предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых – дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности обучающегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7 классах основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, и это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда они оказываются в ситуации выбора между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся с определенными властными полномочиями.

В работе с обучающимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для обучающихся 10-11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой обучающимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Рекомендации классным руководителям

- при проведении классных мероприятий делать акцент на многонациональность нашего общества, дружбу народов, толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов;
- проводить родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- способствовать повышению занятости молодежи во внеурочное время и осуществлять контроль за занятостью обучающихся в кружках и секциях;
- шире использовать возможности «Интернет» в воспитательных и профилактических целях.

Варианты проведения классных часов

1. Классный час – убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирования потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действие, направленное на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час – увлечение. Основа – влияние на эмоции и чувства обучающихся. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить обучающихся испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Учитель для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль, который вероятно не заставит изменить жизненные взгляды, зато

останется в памяти. Тема классного часа – увлечения задается ярким лозунгом-призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

3. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности обучающихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

4. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений обучающихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных учитель анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.

Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

Взаимодействие с органами внутренних дел

Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных организаций и органов внутренних дел, так как сотрудники полиции обладают правовыми и психологическими знаниями в деле профилактики проявлений экстремизма, а учителя – психолого-педагогическими основами организации деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:

➤ беседы и лекции, в том числе проводимые в рамках классных часов, родительских собраний и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;

➤ исследование контингента обучающихся с целью определения морально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений; изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия;

➤ выявление обучающихся, входящих в неформальные молодежные объединения; так как молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность, именно поэтому необходимо принимать меры к снижению их деструктивного потенциала, в том числе вовлекать их участников в волонтерское движение, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их переориентации на противоправную деятельность;

➤ выявление обучающихся, входящих в группировки экстремистской направленности, установление причин и условий, способствующих этому, принятие мер к их устранению, организация индивидуальной воспитательной и профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения совершения преступных деяний;

➤ оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.

Только системная работа, проводимая во взаимодействии органов внутренних дел и образовательных организаций, может дать положительные

результаты в деле формирования толерантного поведения и профилактики молодежного экстремизма.

Образовательные организации выбирают наиболее приемлемые и эффективные для них формы профилактической работы с обучающимися: классный час, лекция, беседа, семинар, конференция, тренинг, ролевая и деловая игра, круглый стол, дискуссия, конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка), показ видеоматериалов и т.д.

Вместе с тем, для педагогических коллективов образовательных организаций можно рекомендовать следующее:

- при проведении классных мероприятий делать акцент на многонациональность нашего общества, толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов;
- проводить родительские собрания по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- уделять особое внимание подросткам, состоящим на учете внутри образовательных организаций, а также в комиссиях и подразделениях по делам несовершеннолетних;
- способствовать повышению занятости молодежи во внеурочное время, вовлекать максимальное количество оучающихся в различные досуговые мероприятия, развивать созидательную активность подростков посредством учебных и внеурочных мероприятий.

Противодействие экстремизму

Правила педагогической толерантности (по материалам ЮНЕСКО)

Эффективно работающий для развития толерантности педагог должен:

1. Воспитывать с любовью и во имя любви.
2. Воспитывать в духе мира.
3. Вовлекать в процесс воспитания родителей и сообщество.
4. Поощрять совместную деятельность.
5. Признавать значимость и способности каждого, а также уважать чувства и позицию каждого.
6. Формировать чувство справедливости.
7. Избегать жестких иерархических отношений.
8. Создавать свободную и демократическую атмосферу в группе.
9. Не допускать проявлений авторитаризма и манипулирования.
10. Быть готовым и способным к диалогу, пониманию и солидарности.
11. Воспитывать сопричастность.

12. Быть примером для детей и сообщества.
13. Показывать, что достижение и сохранение мира действительно возможно.
14. Уметь слушать.
15. Выражать одобрение относительно того, что сделано.
16. Поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у обучающихся чувство взаимного расположения.
17. Давать детям возможность самостоятельно решать проблемы.

Памятка родителям для профилактики экстремизма

Одной из особенностей современной России стала активная деструктивная деятельность многочисленных общественных формирований, в том числе различных партий и общественных движений. Анализ их деятельности показывает, что она по многим направлениям выходит за рамки закона: их печатные издания, радио- и телевыступления лидеров, пропагандистские кампании прямо угрожают общественному порядку, спокойствию и безопасности граждан, межнациональному согласию, государственному строю, то есть – имеют выраженный экстремистский характер.

По своим направлениям экстремизм имеет много различных векторов. Экстремистская деятельность может осуществляться в отношении совершенно разнообразных субъектов: властных структур, отдельных политиков и их объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин или религиозных деятелей, наций, народностей. Отсюда и разные формы экстремизма: экстремизм националистический, религиозный, молодежный.

Необходимо отметить, что в чистом виде ни одна из форм экстремизма не существует. Всегда происходит смешение названных форм с преобладанием той или иной окраски там, где в действие вовлекаются массы населения, где затрагиваются интересы многих людей, где нарушается общественный порядок, создается угроза жизни и здоровью людей, всегда политика переплетается с национализмом, религией и т.д. Как любое негативное явление, экстремизм не рождается на «пустом месте».

Причин, определяющих возникновение и существование экстремистских организаций в Российской Федерации, достаточно много. Поэтому огромное значение имеет анализ мотивации преступного поведения их членов.

При анализе социально-психологических причин преступного поведения нельзя забывать о взаимном влиянии культур, которое может быть позитивным и негативным. Всплеск массовой ксенофобии, связанной, прежде всего с

миграционными процессами, этнической монополизацией малого и среднего бизнеса, огромным количеством гастарбайтеров, занимающих рабочие места и способствующих обвалу цен на рынке труда, разным менталитетом граждан.

Насколько многообразен и многолик экстремизм, настолько разнообразны порождающие его мотивы. По мнению опрошенных в ходе исследования сотрудников подразделений по противодействию экстремизму различных регионов России, основными порождающими экстремизм мотивами являются материальный и идеологический. Мотивация правонарушителей существенно отличается от мотивации законопослушных граждан.

Мотивацию преступного поведения в экстремистских организациях разделяют на личную и групповую. Нахождение в группе способствует возникновению определенных мотивов поведения, постановке новых и уходу от старых целей. При формировании мотивов и целей экстремистской активности в группе, как правило, происходит обмен мнениями, знаниями, опытом, а также взаимное убеждение и внушение, ускоряющее решимость совершить данное преступление.

Характер мотивации поведения каждого члена и всей группы в целом различается по силе и направленности. Сила мотивации зависит от взаимного влияния участников группы, их консолидации. Поскольку экстремистские организации, как правило, стараются поддерживать конспирацию своей деятельности, они вынуждены быть сплоченными, за счет этого достигается усилие мотивированности поведения каждого участника. Члены группы четко распределены по своим ролям: идеолог, руководитель, организатор и исполнители. В группе действуют довольно жесткие правила, требующие от участников безоговорочного подчинения.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод об особенностях преступлений экстремистской направленности. В подавляющем большинстве членами молодежных экстремистских группировок выступают молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит

гарантией от любых угроз. Причем, идея чистого государства присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам исламского толка, призывающим, в свою очередь, к созданию чистого государства на религиозной (мусульманской) основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное указанными идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии. Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок.

Какими бы мотивами ни руководствовались экстремисты, их основная цель – дестабилизация социального и этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций.

Органами внутренних дел реализуется комплекс мер, направленных на выявление экстремистских настроений и принятие необходимых профилактических мер в молодежной среде.

На постоянной основе проводится мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети «Интернет» для установления фактов публикаций информации экстремистского содержания, а также организации несанкционированных митингов и акций протеста.

Что необходимо знать родителям обучающихся:

Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ четко определяет, какие процессы относятся к экстремизму:

- деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;

- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
 - пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
 - публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;
 - финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Основной «группой риска» для пропаганды экстремистов является молодежь, как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 13 лет – в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания подростка под влияние пропаганды экстремистов:

- Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку

трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

- Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

- Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек\девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

- его/ее манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствующая правилам определенной субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;

- в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, могущие быть использованы как оружие;

- он/она проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками;

- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.

Основные понятия

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14 до 30 лет».

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Субкультура (лат. sub – «под» и cultura – «культура»; «подкультура») – термин, обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего

большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан, созданием обстановки страха, вынуждением органов власти к принятию тех или иных решений.

Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *Extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике).

Экстремизм создает реальную угрозу безопасности человека, общества, государства не только своим непосредственным воздействием на конституционные основы межличностных отношений и основы конституционного строя страны, но и эскалацией социального напряжения, общественного резонанса, угрозой массовых волнений, а также, когда противоправные методы воздействия экстремизма на общественно-правовые институты влекут за собой радикальные меры государства по отношению к нему.

Росту экстремизма обычно способствуют социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» «экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

➤ насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

В качестве определяющего критерия выступает то, что экстремизм в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев.

➤ Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

➤ Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности: одного человека, групп и (или) организованных сообществ – в публичных выступлениях, публикациях в СМИ, агитации, пропаганде и т.д. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе

молодёжь по признаку субкультуры. Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Министерство Юстиции Российской Федерации составляет Федеральный список экстремистских материалов, в который включаются печатные издания, аудио, видео и иная продукция, содержание которой судом признано экстремистским. Материалы, включенные в федеральный список экстремистских материалов, не подлежат распространению на территории Российской Федерации.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Перечень источников

1. Возженников А. В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство / А. В. Возженников – М., 2005.
2. Добренъков В. И. Социология: Зтом: Социальные институты и процессы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко – М., 2015.
3. Каландаров К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов / К. Х. Каландаров - М., 2016.
4. Кривонос Г. А. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение / Кривонос Г. А. (печатается по источнику) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi> свободный (Дата обращения: 07.09.2017).
5. Кубякин Е. О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / Е. О. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1. – С. 19-24.
6. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах российской федерации / под ред. Попова В. В. – М. 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fscienceport.ru%2Ffiles%2Fmetod2013.pdf&name=metod2013.pdf&lang=ru&c=58206188433b>, свободный (Дата обращения: 07.09.2017).
7. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие. / Составители: Сапожникова В. А. [и др.] – Уфа 2013.
8. Новикова Г. А., Новикова Л. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде: Методические рекомендации / Г. А. Новикова, Л. А. Новикова - Архангельск 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rosmetod.ru/upload/2015/01/17/08-26-23-novikova-galina_metod.-rek.-prof.-ekstrem.-proyav.-v-mol.-srede.pdf, свободный (Дата обращения: 07.09.2017).
9. Федеральный закон от 25.07.2002 г. в редакции от 23 ноября 2015 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/> свободный (Дата обращения: 07.09.2017).
10. Эрлих О. В., Цыганкова Н. И. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних: Методические

рекомендации / О. В. Эрлих, Н. И. Цыганкова Письмо комитета по образованию СПб от 15.10.2012 № 01-16-3272/12-0-1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkobr.spb.ru%2Fdownloads%2F727%2F1.doc&name=1.doc&lang=ru&c=58205c8d92dd> свободный (Дата обращения: 07.09.2017).

Сведения об авторе-составителе:

Подосинников Сергей Александрович, ведущий научный сотрудник ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования, кандидат психологических наук, доцент

Подосинников С.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Формат 60×84/16

Тираж 30 экз.

ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
414000, г. Астрахань, ул. Ульяновых, 4
